

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SPECJALNEGO OŚRODKA REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEGO
DLA DZIECI I MŁODZIEŻY Z AUTYZMEM
NA ROK SZKOLNY 2023-2024

opracowanie:

Monika Krogulska

Aleksandra Pinkiewicz

Anita Miszkiewicz

Bogusława Tarnowska

Monika Krajewska

Anna Dedelis-Suchar

Podstawą prawną opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r., poz.900 t. j.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2022 r. poz. 2230 t. j.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (D. U. z 2017 r. poz.356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1604 t. j.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D. U. z 2023 r., poz.1798 t. j.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz.1309 t. j)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2023 r. poz. 984 t.j.)
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
9. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
10. Gdański Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na lata 2021-2024 (uchwała nr XXXIII/842/21 Rady Miasta Gdańska z dnia 25 lutego 2021 r.)

11. Gdański Model Promocji Zdrowia – Program zdrowotny w zakresie prewencji i wczesnego wykrywania chorób cywilizacyjnych u dzieci i młodzieży „6 -10- 14 dla Zdrowia” (przyjęty przez Radę Miasta Gdańska w 2018 r.)
12. Gdański Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2016 – 2023 (uchwała nr 665/16 Rady Miasta Gdańska z dnia 31 maja 2016r.);
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
14. Statut SORW dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem;

I. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Specjalnym Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem oparty jest na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, wynikających z obowiązującej w ośrodku koncepcji pracy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów, dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów i realizowane na podstawie diagnozy sytuacji.

Wychowanie to „oddziaływanie całokształtu sprzyjających pedagogicznych bodźców i doświadczeń ogólnospołecznych, grupowych, indywidualnych, profesjonalnych i nieprofesjonalnych przynoszących względnie trwale skutki w rozwoju jednostki ludzkiej w jej sferze fizycznej, umysłowej, społecznej, kulturowej i duchowej,” (Pomykała W. 1996).

Profilaktyka jest działaniem, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi negatywnych zjawisk w konkretnej społeczności, jak też promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować.

W odniesieniu do potrzeb szkoły zgodnie z koncepcją Zbigniewa Gasia można przyjąć, że **działania profilaktyczne** „obejmują trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy tryb życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.” (Gaś Z., Poleszak W. 2017).

Ogólnie rzecz ujmując, można powiedzieć, że **celem wychowania** jest wszechstronnie dojrzały człowiek, natomiast **celem profilaktyki** jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są odrębnymi procesami i różnią się celem działań, to są ze sobą ściśle powiązane i mają wspólny obszar. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym, natomiast działania profilaktyczne działając zapobiegawczo i korekcyjnie tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego (Gaś Z. 2004).

W zależności od rodzaju i stopnia nasilenia zdiagnozowanych problemów program wychowawczo-profilaktyczny zawiera **III poziomy działań profilaktycznych:**

- działania profilaktyki uniwersalnej mające na celu wzmacnianie czynników chroniących przed patologią poprzez wyposażanie uczniów w umiejętności przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz kreowanie zdrowego stylu życia; kierowane są one do uczniów, którzy nie wykazują dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka;
- działania profilaktyki selektywnej ukierunkowane na uczniów, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a ich celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności;
- działania profilaktyki wskazującej (inaczej: skoncentrowanej na jednostce) będące formą terapii czy interwencji kryzysowej stosowanej w sytuacjach występujących i utrwalających się zaburzeń.

Stosując te różnorodne działania profilaktyczne dla zapewnienia ochrony uczniom Ośrodka przed negatywnymi zjawiskami należy zarówno otoczyć ich opieką, rozwijać w nich potencjalne możliwości chroniące przed zagrożeniami, ale też tworzyć wokół nich zdrową atmosferę i przyjazne środowisko. Stąd **obszar działania** Programu Wychowawczo-Profilaktycznego **obejmuje nie tylko uczniów Ośrodka, ale należą również do niego, tworzący naturalne środowisko uczniów – ich rodzice oraz wszyscy pracownicy Ośrodka.**

Skuteczność działań profilaktycznych jest tym większa, im dokładniej są one zaplanowane i systematyczne. Na ich skuteczność wpływ mają też odpowiednio dobrane strategie oraz dbałość o zapewnienie standardów jakości.

Do realizacji zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wykorzystuje się następujące **strategie:**

- informacyjną (dostarczania obiektywnych informacji);
- edukacyjną (działania ukierunkowane na rozwój umiejętności społecznych);
- alternatywną (działania uczące umiejętności będących alternatywą do zachowań patologicznych);
- interwencyjną (udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych);
- zmniejszania szkód (oddziaływania stosowane dla potrzeb profilaktyki wskazującej);
- zmian środowiskowych (eliminowanie czynników ryzyka i wprowadzanie czynników chroniących).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny spełnia obowiązujące **standardy jakości:**

- bezpieczeństwa uczestników (uwzględnia wiek i poziom rozwojowy uczestników, respektuje systemy wartości i stopień wrażliwości uczestników, nie stosuje technik naruszających mechanizmy obronne osób, jest realizowany przez osoby z kwalifikacjami);
- adekwatności (jest dostosowany do potrzeb i problemów odbiorców, skierowany do konkretnego adresata, oparty na diagnozie wstępnej);
- skuteczności (jest zgodny z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczy, stosuje sprawdzone strategie i formy oddziaływania, obejmuje ucznia i całe jego środowisko, jest uzależniony od warunków, w jakich jest wdrażany);

- głębokości i czasu trwania (czas trwania i intensywność działania uzależniona są od stopnia zagrożenia, charakter działań jest powtarzalny i długofalowy);
- formy organizacji (jest zaprojektowany zgodnie z możliwościami finansowo-organizacyjnymi ośrodka, zakładający kontynuację działań, jest dokumentowany, poddawany systematycznej ewaluacji).

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono następujące **zasady**:

1. spójności – realizowana przez przyjęcie wspólnych norm i wartości, nawiązuje treściami i celami do realiów Ośrodka i środowiska, zapewnienia korelację wszelkich programowych form działalności ośrodka (IPETów, WSO) z celami wychowawczymi, Statutem, Misją oraz przepisami oświatowymi;
2. otwartości – realizowana przez uczestniczenie w tworzeniu programu zarówno pracowników Ośrodka, jak i rodziców uczniów, uwzględnia ich oczekiwania i możliwości; daje możliwość dokonywania zmian i uzupełnień;
3. perspektywiczności – stanowi, że celem programu jest przygotowanie ucznia do przyszłości, do dorosłości; program jest planowaniem działań długofalowych opartych na ciągłości oddziaływań; obejmuje dany etap edukacyjny, uwzględnia wiek i poziom rozwojowy uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zaaprobowany przez rodziców uczniów poprzez uchwalenie przez Radę Rodziców będącą ich reprezentacją. Jest on **znany i realizowany przez wszystkich nauczycieli** Ośrodka. **Realizacja** programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli prowadzących i nauczycieli z wymian;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów i nauczycieli superwizorów;
- zajęć pozalekcyjnych organizowanych w Ośrodku;
- innych zajęć (np. lekcji muzealnych, wycieczek, zajęć organizowanych w środowisku lokalnym).

II. MISJA I WIZJA OŚRODKA

Misja Ośrodka

Dążymy do rozwinięcia pełni potencjalnych możliwości tkwiących w każdym naszym uczniu. Każdy mały krok w jego rozwoju jest dla nas cenny.

Wizja Ośrodka

1. Tworzymy placówkę utrzymującą najwyższe standardy edukacji i terapii dzieci i młodzieży z autyzmem oparte na zasadach analizy i terapii behawioralnej.
2. Tworzymy miejsce edukacji i przestrzeń społeczną dla osób z autyzmem.
3. Stale doskonalimy swoje umiejętności zawodowe, a także wypracowujemy i propagujemy efektywne, oparte na podstawach naukowych i etyczne sposoby pomagania osobom z autyzmem.
4. Wspieramy rodzinę przez pomoc w rozumieniu i rozwiązywaniu problemów, uczenie metod pracy i włączanie w proces edukacji dziecka.
5. Jesteśmy rzecznikiem interesów ucznia w kontaktach z władzami różnego szczebla, instytucjami i środowiskiem lokalnym.
6. We współpracy z samorządami, organizacjami pozarządowymi oraz środowiskiem lokalnym uczestniczymy w tworzeniu systemu edukacji i wsparcia dla osób z autyzmem.
7. Jesteśmy placówką modelową i szkoleniową dla innych. Popularyzujemy nasze osiągnięcia poprzez konferencje, publikacje, stronę internetową.
8. Dążymy do tego, aby absolwent naszego ośrodka był dorosłym człowiekiem maksymalnie wolnym od autystycznych ograniczeń, stanowiącym o swoim życiu, samodzielnym, aktywnym w relacjach z innymi ludźmi, zintegrowanym ze środowiskiem lokalnym i szczęśliwym.

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA

1. Struktura organizacyjna Ośrodka

Specjalny Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem jest placówką edukacyjną dla uczniów z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Uczniowie realizują podstawy programowe: wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej dla

osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, podstawę programową dla szkół przysposabiających do pracy.

Siedzibą Specjalnego Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem jest budynek przy ulicy Prezydenta Lecha Kaczyńskiego 28 w Gdańsku. Tu znajduje się gabinet dyrektora i wicedyrektora oraz sekretariat. W budynku na ulicy Suchej 29 w Gdańsku znajduje się gabinet drugiego wicedyrektora.

2. Uczniowie

W roku szkolnym 2023/24 edukacją i terapią objętych jest 56 uczniów w wieku od 7 do 23 lat:

- 5 uczniów realizuje postawę programową wychowania przedszkolnego;
- 43 uczniów realizuje podstawę programową szkoły podstawowej specjalnej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;
- 8 uczniów realizuje podstawę programową dla szkół przysposabiających do pracy;

Uczniowie w większości to mieszkańcy gminy Gdańsk z różnych jej dzielnic. Znaczna grupa uczniów dojeżdża do ośrodka transportem specjalistycznym zapewnionym przez miasto Gdańsk, busem ośrodkowym a kilkoro przywożonych jest przez rodziców.

Uczniów z diagnozą autyzmu charakteryzują nieprawidłowości w rozwoju społecznym, zwłaszcza w zdolności do uczestniczenia w naprzemiennych interakcjach społecznych, trudności w porozumiewaniu się, zarówno werbalnym, jak i niewerbalnym, obecność sztywnych wzorców zachowania, aktywności i zainteresowań. Sposób, w jaki te zaburzenia przejawiają się oraz ich natężenie są różne u poszczególnych osób. Dlatego też wszyscy uczniowie realizują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, które mają zapewnić im optymalny rozwój.

3. Rodzice uczniów

Rodzice uczniów Ośrodka to w większości mieszkańcy gminy Gdańsk z różnych jej dzielnic. Pozostają w codziennym kontakcie z nauczycielem prowadzącym swojego dziecka co sprzyja efektywności oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w Ośrodku.

4. Nauczyciele

Proces edukacji i wychowania realizowany jest w Ośrodku przez nauczycieli posiadających przygotowanie merytoryczne do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zatrudnieni są też specjaliści: logopeda, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel muzyki z rytmiką, nauczyciel religii, nauczyciel zajęć hipoterapeutycznych oraz nauczyciel zajęć artystycznych.

5. Metody pracy

Nauka w Ośrodku odbywa się w formie zajęć indywidualnych – jeden nauczyciel pracuje z jednym uczniem. Uczniowie systematycznie, ale zgodnie z ich możliwościami, wdrażani są do udziału w zajęciach z rówieśnikami. Każdy uczeń posiada indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny uwzględniający jego umiejętności, zainteresowania i potrzeby. Oddziaływania edukacyjno-terapeutyczne są zgodne z zasadami Stosowanej Analizy Zachowań wykorzystującej podstawowe prawa uczenia. W czasie zajęć szczególny nacisk kładzie się na rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, korzystając z Metody Zachowań Werbalnych.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Na podstawie oceny potencjału i możliwości rozwojowych uczniów, analizy uwarunkowań lokalnej społeczności i oczekiwań rodziców oraz debaty w gronie pedagogicznym stworzyliśmy sylwetkę absolwenta naszego Ośrodka. By jak najbardziej przygotować naszych uczniów do dorosłego życia wspomagamy ich rozwój i samodzielność zgodnie z indywidualnym potencjałem i możliwościami każdego z uczniów.

Staramy się, aby nasz Absolwent, każdy na miarę własnych możliwości:

- **był samodzielny i zaradny** – potrafił radzić sobie z codziennymi czynnościami jak np. ubieranie i rozbieranie się, wykonuje czynności pielęgnacyjne i porządkowe, przygotowuje prostych posiłki,
- **komunikował się z otoczeniem** – potrafił komunikować podstawowe potrzeby, wyrażać emocje,
- **zachowywał się w sposób akceptowany społecznie** – potrafił zachować się adekwatnie i korzystać z miejsc publicznych, uczestniczył w życiu rodzinnym i publicznym,
- **był aktywny i kreatywny** - rozwijał swoją wiedzę, zainteresowania i pasje,

- **przestrzegał zasad bezpiecznego i higienicznego trybu życia** – był świadomy podstawowych zagrożeń i bezpiecznie poruszał się z najbliższej przestrzeni jak również przestrzeni publicznej, miał urozmaiconą dietę i aktywnie spędzał czas wolny.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Ośrodka:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Ośrodku,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Ośrodka,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w Ośrodku wolontariuszom i stowarzyszeniom, których celem jest wspieranie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki,
- motywuje nauczycieli do opracowywania modelu wsparcia i pomocy rodzinom uczniów przeżywającym trudności,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje całą społeczność Ośrodka do budowania dobrych wzajemnych relacji jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- organizuje ofertę zajęć popołudniowych w celu stwarzania warunków uczniom do udziału w zajęciach ruchowych oraz rozwijania umiejętności artystycznych,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez nauczycieli superwizorów, którzy aktywnie włączają się do pracy profilaktycznej, bezpośrednio wspierają rodziców oraz służą doradztwem nauczycielom w identyfikowaniu problemów uczniów,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SORW dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem;

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Ośrodka i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

3. Nauczyciele:

- współpracują ze sobą i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w Ośrodku procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozmawiają z rodzicami uczniów o postępach i trudnościach uczniów,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy uczniów,
- są członkami zespołów wychowawczych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają potrzeby swoich uczniów i oczekiwania ich rodziców,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych;

4. Rodzice:

- podejmują aktywną współpracę w Radzie Rodziców, między innymi uchwalając Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i nauczycieli;
- zaznajamiają się z treścią indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego swojego dziecka, mogą wносить sugestie co do realizacji określonych zadań;
- wyrażają zgodę na realizację programów zmiany i redukcji zachowań niepożądanych swojego dziecka;
- systematycznie wymieniają z nauczycielem informacje dotyczące realizacji programu ich dziecka poprzez zeszyt korespondencji, kontakt telefoniczny, mailowy;
- korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej przez superwizorów i nauczycieli na terenie Ośrodka lub w domu;
- w sytuacjach skrajnie trudnych korzystają z interwencji kryzysowej prowadzonej na terenie domu;
- uczestniczą w zajęciach otwartych, by obserwować pracę nauczyciela oraz uczyć się pracy ze swoim dzieckiem pod okiem specjalisty;
- biorą udział w różnych wykładach m.in. dotyczących zdrowego trybu życia, problematyki związanej z autyzmem (w zależności od potrzeb);
- uczestniczą w uroczystościach organizowanych przez Ośrodek.

VI. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Celami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest eliminowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

„Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.” (Gaś S. 2004,2005, Poleszak W. 2015)

Ogólnie rzecz ujmując celami programu jest:

- **kreowanie i wzmocnienie czynników chroniących** poprzez otaczanie ucznia opieką i obronę przed negatywnymi zjawiskami, tworzenie bezpiecznego środowiska, poprzez promowanie zdrowia oraz rozwijanie potencjalnych możliwości ucznia;
- **zapobieganie i redukcja czynników ryzyka** poprzez prawidłowe ich diagnozowanie;
- **zapewnienie i utrzymanie efektywności podejmowanych działań zapobiegawczych** poprzez stałą ich ewaluację.

Główne rozpoznane czynniki chroniące, to:

- intensywne działania zmierzające do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów,
- stosowanie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji,
- intensywne i długofalowe programy skierowane na rozwijanie samodzielności i kompetencji społeczno-zawodowych,
- stałe i systematyczne działania umożliwiające uczniom poznawanie nowych miejsc i funkcjonowanie w przestrzeni publicznej,
- zapoznawanie uczniów z różnymi formami organizowania sobie czasu wolnego,
- stałe i systematyczne organizowanie uczniom udziału w różnych wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do możliwości poznawczych uczniów,
- długofalowa i intensywna praca nad redukowaniem i zmianą zachowań niepożądanych,
- uczenie zachowań alternatywnych i niekompatybilnych w stosunku do zachowań niepożądanych,
- wzmożona czujność w zapewnieniu bezpiecznego środowiska,
- działania promujące zdrowy tryb życia,
- systematyczne wspieranie i edukacja rodzin,
- organizacja pracy całkowicie dostosowana do indywidualnych potrzeb każdego ucznia.

Główne zdiagnozowane czynniki ryzyka, to:

- niski poziom kompetencji komunikacyjnych uczniów,

- trudności w uczeniu się nowych umiejętności poprzez naśladowanie,
- niska motywacja w dążeniu do samodzielności i niezależności,
- funkcjonowanie w ograniczonej przestrzeni społecznej (dom-Ośrodek),
- nieumiejętność samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego,
- trudności w rozumieniu kontekstu społecznego (znaczenia i funkcji wydarzeń kulturalnych i społecznych),
- wysoka częstotliwość i nasilenie zachowań nieakceptowanych społecznie,
- niska świadomość zagrożeń istniejących w środowisku,
- mała świadomość zagrożeń związanych z ochroną zdrowia (higieną, odżywianiem),
- trudności związane z wychowywaniem przez rodziców dziecka niepełnosprawnego,
- wypalenie zawodowe nauczycieli.

Rozwijanie potencjałów chroniących przed patologią, jak i izolowanie ucznia przed negatywnymi wpływami środowiska często jest połączone z **tworzeniem zdrowej atmosfery** wokół ucznia.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Specjalnego Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem kładziemy nacisk na **rozwijanie u ucznia aktywności społecznej** poprzez rozwijanie umiejętności komunikowania się, wyrabianie samodzielności działania, uczenie umiejętności samoobsługowych i zachowań społecznie akceptowanych oraz kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.

Celem programu jest też zapewnienie uczniom **maksimum bezpieczeństwa** i stworzenie **optymalnych warunków do nauki** poprzez organizowanie bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów środowiska, włączając w to środowisko cyfrowe, dbanie o właściwe i higieniczne warunki pracy oraz opracowywanie i przestrzeganie ośrodkowych procedur postępowania w określonych sytuacjach.

Ważnym celem programu jest też zmniejszanie zagrożeń ulegania wypadkom uczniów poprzez realizowanie odpowiednich zadań w ramach programów indywidualnych oraz organizowanie specjalnych akcji.

Program zwraca uwagę na **profilaktykę prozdrowotną rodziców** uczniów chociaż wyodrębnia się tylko jeden jej aspekt **syndrom wypalenia sił u rodziców**. Odpowiednia propozycja wsparcia dla rodziców powinna uświadomić istnienie problemu i wskazać możliwości działań profilaktycznych.

Nauczyciel narażony jest na wypalenie zawodowe. Dlatego w ramach tworzenia systemu powinien mieć zapewnioną możliwość korzystania z **profesjonalnych superwizji** oraz stworzone odpowiednie warunki pracy, aby zapobiec procesowi wypalenia. Działania te mają charakter profilaktycznych oraz ukierunkowanych na rozwiązanie ujawnionego problemu. Każdy wiek stawia inne wymagania odnośnie metod zwalczania stresu. W przypadku młodszych nauczycieli niezbędne wydają się uzupełnienia w zakresie fachowości i metod nauczania oraz zapewnienia wsparcia doświadczonych kolegów w podejmowaniu nowych zadań, natomiast starszym problemów przysparza na przykład wymagana sprawność fizyczna(...) (za R. Kretschmann).

Istotnym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest **promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego** przez uczniów Ośrodka, dzięki organizowaniu w ośrodku dodatkowych zajęć popołudniowych dla uczniów i rodziców oraz zajęć opiekuńczo-wychowawczych, a także **promowanie zdrowego stylu życia** wśród rodziców uwzględniającego potrzeby ich dzieci w zakresie prawidłowego odżywiania, higieny, możliwości odpoczynku, dbałości o stan zdrowia.

W programie, zgodnie z zasadami wielokierunkowej profilaktyki, główny nacisk kładzie się na prowadzenie działalności informacyjno-edukacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem uświadomienia rodzicom i nauczycielom wagi **problemu bezpieczeństwa uczniów** w środowisku szkolnym i domowym oraz **przeciwdziałaniu syndromowi wypalenia** zawodowego nauczycieli i wypaleniu sił u rodziców.

Prawidłowo rozumiana dbałość o zdrowie dziecka, to gwarancja jego lepszego rozwoju, zmniejszonej absencji ucznia w szkole, jego lepsza kondycja i samopoczucie. Również troska o własne zdrowie i kompetencje rodzica i nauczyciela są jednym z czynników wspomagających utrzymanie w ośrodku stabilnych i optymalnych warunków niezbędnych do osiągnięcia wysokich standardów opieki, wychowania i nauczania uczniów.

VII. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Efektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powinno być:

- rozwój kompetencji społecznych uczniów;
- rozwój samodzielności uczniów;
- rozwój umiejętności i poszerzenie zakresu uczestniczenia uczniów w kulturze;
- wdrożenie zasad zdrowego stylu życia wśród uczniów, mające pozytywny wpływ na osiągnięte przez nich wyniki w nauce oraz zmniejszające absencję;
- poszerzenie wiedzy z zakresu konieczności zapewnienia uczniom i nauczycielom bezpieczeństwa w miejscu nauki i pracy;
- stworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska, w tym środowiska medialnego;
- zwiększenie kompetencji wychowawczych znaczących osób dorosłych- nauczycieli i rodziców;
- skuteczne i efektywne wspomaganie rodziców w działaniach zapobiegających zjawisku wypalania sił;
- stworzenie nauczycielom optymalnych warunków przeciwdziałającym powstawaniu zjawiska wypalenia zawodowego;

VIII. DIAGNOZA SYTUACJI W SORW DLA DZIECI I MŁODZIEŻY Z AUTYZMEM

Dla opracowania adekwatnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego konieczna jest **diagnoza środowiska** szkolnego obejmująca:

- identyfikację czynników ryzyka (czyli cechy, sytuacje, warunki lub kontekst środowiskowy, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym) i ich wzajemne relacje;
- identyfikację czynników chroniących (czyli cechy, sytuacje, które chronią człowieka przed angażowaniem się w działania dysfunkcyjne) i ich wzajemne relacje;
- poznanie wzajemnych relacji pomiędzy czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi;

- odkrywanie zasobów i potencjału uczestników programu;
- odkrywanie zasobów i potencjałów środowiska szkolnego i rodzinnego.

Prawidłowo przeprowadzane badanie dostarcza rzetelnych informacji o jakości funkcjonowania uczniów oraz czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących tkwiących w jednostkach grupy rówieśniczej, zespole pracowników pedagogicznych, środowisku rodzinnym i lokalnym i zapewnia rozpoznanie środowiska szkolnego w dwóch następujących **obszarach**:

- potrzeb – tego, czego brakuje, co jest niezbędne; analiza potrzeb pozwala skonkretyzować cele ogólne programu,
- zasobów – tego, czym dysponujemy, np. umiejętności, czas, środki materialne; analiza zasobów pozwala określić „punkt wyjścia” przy tworzeniu programu.

Narzędziami diagnostycznymi wykorzystanymi do potrzeb programu były:

- analiza dokumentacji Ośrodka,
- obserwacje,
- ankieta.

Zgodnie z harmonogramem w roku szkolnym 2022/23 roku przeprowadzono badanie ewaluacyjne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, w obszarze Kultura- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze, w którym przyjęto następujące cele:

- ustalenie, w jaki sposób rodzice oceniają ofertę Ośrodka w ramach kształtowania uczestnictwa w kulturze,
- określenie, które z proponowanych form realizacji zadań uczestniczenia w kulturze rodzice oceniają jako ważne dla swojego dziecka,
- uzyskanie informacji, czy rodzice zgłaszają propozycje nowych form realizacji zadań,
- ustalenie, w jaki sposób nauczyciele oceniają ofertę Ośrodka w ramach kształtowania uczestnictwa w kulturze,

- określenie, czy nauczyciele realizują ze swoim uczniem zadania dotyczące uczestniczenia w kulturze zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym,
- uzyskanie informacji, czy nauczyciele mają propozycje nowych form realizacji zadań.

Badanie zostało przeprowadzone z zastosowaniem ankiety online dla nauczycieli prowadzących oraz ankiety korespondencyjnej dla rodziców, które wypełniło 41 nauczycieli (76% grupy badawczej) oraz 42 rodziców uczniów (75% grupy badawczej), co stanowiło miarodajną liczbę do dokonania trafnej diagnozy.

Wnioski z przeprowadzonych badań potwierdzają, że uczniowie są wdrażani do wszystkich zadań (przy uwzględnieniu wdrażania częściowego ze względu na dużą indywidualizację ich programów edukacyjno-terapeutycznych) oraz, że rodzice w większości uznają realizowane zadania za ważne.

Większość propozycji nowych działań zgłosili w ankietach nauczyciele. Rodzice mieli znacznie mniej pomysłów, tym niemniej postulowane przez nich potrzeby przeważnie wyrażały podobne rozwiązania, jak te ze strony nauczycieli. I tak w indywidualnych wypowiedziach nauczycieli i rodziców widać potrzebę większej integracji z rodzinami uczniów w Ośrodku: częstsze organizowanie uroczystości dla uczniów – urodziny, dnia mamy i taty, dnia babci i dziadka, z udziałem rodziców, najbliższej rodziny uczniów, na terenie Ośrodka. Przynajmniej raz w roku zaproponowano powrót do „Festynu Rodzinnego”. Potrzebą jest, aby integrować rodziców z placówką oraz rodziców z rodzicami. Takie momenty integracji można byłoby wzbogacić o występy uczniów i nagrywanie tych spotkań. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice postulują potrzebę większego otwarcia się na współpracę z innymi placówkami i organizowanie wspólnych przedsięwzięć, a także więcej działań w przestrzeni publicznej (na przykład

organizowanie wystaw uczniów). Zaleca się, aby w tegorocznym programie wychowawczo-profilaktycznym wymienione powyżej potrzeby zostały uwzględnione w realizacji zadań w obszarze Kultura - kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz ujęte w planowanym na ten rok szkolny Harmonogramie Imprez Ośrodkowych.

Natomiast z raportów dotyczących analizy notatek służbowych, które są przedstawiane Radzie Pedagogicznej po każdym półroczu wynika, że przeważająca ich liczba dotyczy agresywnych, autoagresywnych i niszczycielskich zachowań uczniów. Stąd wynika konieczność dalszego i ciągłego podejmowania zadań związanych z eliminowaniem zachowań niebezpiecznych dla ucznia i otoczenia oraz stosowaniem środków i metod wychowawczych zapewniających realizację powyższych celów.

Również wnioski wyciągnięte z ewaluacji programów PWP z poprzednich lat i analizy prawa oświatowego, wykazały konieczność podjęcia działań w następujących obszarach:

- kształtowanie pozytywnych postaw i umiejętności społecznych,
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze,
- działania podejmowane w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom i rodzicom uczniów,
- edukacja zdrowotna,
- profilaktyka dotycząca zapobiegania zespołowi wypalania sił u rodziców,
- profilaktyka dotycząca zapobiegania zespołowi wypalania sił u nauczycieli

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2023–2024

OBSZAR DZIAŁAŃ	ZADANIE	FORMY REALIZACJI	TERMIN WYKONANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Relacje społeczne/</p> <p>Kształtowanie pozytywnych postaw i umiejętności społecznych</p>	<p>1. uczenie nawyków i zachowań społecznie akceptowanych</p>	<p>1. rozwijanie zachowań deficytowych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wzmacnianie prawidłowych zachowań (nagrody rzeczowe, społeczne, wtórny system motywacyjny: tabliczki ekonomiczne, żetony); – naukę umiejętności samoobsługowych przez opanowywanie sekwencji czynności przy pomocy stopniowo wycofywanych podpowiedzi manualnych; – naukę samodzielnego funkcjonowania przy pomocy planów aktywności oraz planów dnia; – naukę właściwego zachowania w miejscach publicznych i w punktach usługowych (sklepy, kino, kościół, środki komunikacji, lekarz, dentysta, fryzjer, miejsca aktywizacji zawodowej) poprzez uczenie sytuacyjne; 	<p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele, superwizorzy</p>
	<p>2. rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem</p>	<p>1. nauka i rozwijanie mowy zgodnie z metodą zachowań werbalnych;</p> <p>2. uczenie komunikowania się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC: gesty, mimika symbole, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia (na przykład MÓWik) i oprogramowania wspomagające komunikację; np. według systemów: Makaton, PCS, PECS, ;</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, superwizorzy</p>

		<p>3. uczenie/doskonalenie stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym;</p> <p>4. uczenie/doskonalenie komunikowania swoich potrzeb, stanów zdrowia i emocjonalnych;</p> <p>5. uczenie/doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji z innymi ludźmi: z kolegami, nauczycielami, członkami rodziny i innymi osobami znaczącymi (np. nawiązywanie kontaktu wzrokowego, wskazywanie obiektów zainteresowania, zapraszanie do wspólnej zabawy/aktywności, proszenie o nagrody, witanie się itp.);</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
	3. rozwijanie umiejętności związanych z wykonywaniem prac porządkowych	<p>1. uczenie porządkowania najbliższego otoczenia podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauki, - posiłków, - czynności higienicznych; <p>2. doskonalenie umiejętności segregowania śmieci;</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
	4. wdrażanie do właściwego korzystania z miejsc użyteczności publicznej	<p>1. poznawanie otoczenia, w którym uczeń przebywa, instytucji i obiektów;</p> <p>2. uczenie odpowiednich umiejętności wymaganych w określonych miejscach takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sklep, - bar, restauracja, kawiarnia - fryzjer - przychodnia lekarska 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – poczta, – kino, muzeum, teatr, filharmonia, wystawy, – park, lodowisko, stadion, rolkowisko – Zoo; – park trampolin; – warsztaty plastyczne (Centrum Sztuki Współczesnej Łaźnia w Nowym Porcie); 		
	5. nauka spędzania wolnego czasu	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauka różnych aktywności związanych z wypoczynkiem, relaksem, zabawą dostosowanych do wieku i możliwości danego ucznia; 2. nauka dokonywania wyboru preferowanych aktywności; 3. nauka podążania za dokonany wybór 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
	6. kształtowanie kompetencji społeczno-zawodowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. uczenie podstawowych umiejętności i czynności pracy, takich jak: <ul style="list-style-type: none"> – sprzątanie (realizowane na terenie ośrodka, , hipodromu), – prace ogrodnicze (grabienie liści, podlewanie, przycinanie gałęzi, sadzenie roślin na terenie ośrodka, pielenie, kompostowanie, kopanie, używanie taczek); – dokarmianie ptaków w okresie zimowym; – pielęgnowanie zwierząt na terenie hipodromu (pojenie, karmienie, czyszczenie konia); – wykonywania prac w stajni (grabienie siana, zamiatanie, układanie bel siana, wywożenie taczkami ściółki), 	na bieżąco	nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> – proste prace biurowe np. obsługiwanie kserokopiarki i niszczarki, wkładanie dokumentów do kopert, zszywanie, dziurkowanie, segregowanie dokumentacji; – prace poligraficzno-introligatorskie (drukowanie, kserowanie, laminowanie, bindowanie dokumentów); – wykonywanie różnych prac rękodzielniczych: wiązanie makramy, nawlekanie bransoletek, artystyczne malowanie na płótnie, wykonywanie świec, wybijanie przypinek, szycie i wykonywanie innych gadżetów; – gotowanie (przygotowywanie prostych potraw, nakrywanie do stołu, zmywanie naczyń), – wykonywanie pomocniczych prac na dziale cukierniczym w E Leklercu (takich jak: układanie bułek na blasze, smarowanie pączków jajkiem i kruszonką, złączanie bułek w sześciopaki, rolowanie ciasta do chałek, układanie blach z ciastkami na stojakach do pieca). 		
Kultura Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze	1. obchodzenie uroczystości rodzinnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznawanie z tradycyjnymi świętami rodzinnymi takimi jak: Dzień Matki – Dzień Rodziny, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Dziecka, urodziny i imieniny; 2. przygotowywanie laurek i prezentów okolicznościowych, zaproszeń na uroczystości, podziękowań; 3. Nagrywanie okolicznościowych filmików dla kolegów i rodziny; 	na bieżąco na bieżąco Na bieżąco	nauczyciele nauczyciele nauczyciele

		5. obserwowanie zawodów hipicznych na hipodromie w Sopocie;		nauczyciele
		6. kibicowanie na meczach drużynom piłkarskim, w tym polskiej kadrze narodowej		Lech Kordaczuk
	5. integrowanie uczniów ze społecznością lokalną	1. współorganizowanie imprez integracyjnych z uczestnikami Klubu Osiedlowego Bolek i Lolek	na bieżąco	nauczyciele
		2. Organizacja międzyszkolnych zawodów boccii;	2 półrocze	M.Bednarz
		3. Uczestniczenie w zawodach i konkursach organizowanych przez inne placówki;	na bieżąco	nauczyciele
	6. prezentowanie osiągnięć uczniów na forum ośrodka i w środowisku lokalnym	1. organizowanie indywidualnych wystaw prac uczniów ośrodka;	na bieżąco	nauczyciele
		2. przygotowywanie uczniów do konkursów plastycznych, sportowych, muzycznych, teatralnych, itp. organizowanych przez inne placówki;	na bieżąco	nauczyciele
		3. przygotowywanie uczniów do występów podczas imprez w ośrodku;	na bieżąco	nauczyciele
		4. wykonywanie prac rękodzielniczych i prezentowanie ich na kiermaszach organizowanych przez ośrodek;	na bieżąco	nauczyciele
		5. nawiązanie współpracy z Polpharmą - sprzedaż wyrobów uczniów na kiermaszu organizowanym przez firmę;	Na bieżąco	Dyrektor, nauczyciele

		6. nawiązanie współpracy z lokalną parafią im. Św. Brata Alberta - sprzedaż wyrobów uczniów na kiermaszu organizowanym przez parafię.	na bieżąco	B.Tarnowska, nauczyciele
	7. poznawanie obyczajów i tradycji regionalnych	1. poznawanie rejonu, w którym mieszkają uczniowie przez wycieczki do miejsc jak na przykład: starówka w Gdańsku, moło w Sopocie, skansen we Wdzydzach, muzeum Opatów w Parku Oliwskim, Muzeum Bursztynu w Starym Młynie, Centrum Hevelianum, Spichlerz "Błękitny Baranek", Gdańskie Muzeum Morskie;	na bieżąco	nauczyciele
		2. poznawanie innych rejonów kraju przez udział w wycieczkach;	na bieżąco	nauczyciele
		3. śpiewanie szant na zajęciach muzycznych.	na bieżąco	nauczyciele, nauczyciel muzyki
	8. Uświadamianie przynależności do kraju, regionu i narodu	1. zapoznanie z nazwą kraju, regionu i miasta zamieszkania: – Polska – stolica kraju – Kaszuby – Gdańsk	na bieżąco	nauczyciele
		2. zapoznanie z symbolami państwowymi: – godłem – flagą – hymnem państwowym;	na bieżąco	nauczyciele
Bezpieczeństwo/ Działania podejmowane w celu	1. eliminowanie zachowań niebezpiecznych dla ucznia i otoczenia	1. eliminowanie zachowań podlegających redukcji i zmianie takich jak: agresja, autoagresja, zachowania niszczyielskie, zachowania kompulsywne, stymulacje, fobie, lęki i inne	na bieżąco	nauczyciele. superwizorzy, rodzice

zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom i rodzicom uczniów		poprzez stosowanie metody Stosowanej Analizy Zachowań (SAZ);		
		2. uczenie zachowań alternatywnych i niekompatybilnych do zachowań niepożądanych;	na bieżąco	nauczyciele. superwizorzy
	2. stosowanie metod wychowawczych zapewniających realizację powyższych celów	1. generalizacja i utrzymanie w czasie zachowań wyuczonych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> – systematyczne sprawdzanie trwałości wyuczonych zachowań; – wymiany nauczycieli w pracy z uczniem – przenoszenie umiejętności wyuczonych w ośrodku do domu ucznia i jego otoczenia; 	na bieżąco	nauczyciele. superwizorzy, rodzice
3. zapewnienie bezpiecznych warunków przebywania w ośrodku		1. systematyczne dokonywanie kontroli dla zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do ośrodka oraz zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków do edukacji i terapii;	na bieżąco	dyrektor
		2. właściwe wyposażenie sal i innych pomieszczeń ośrodka zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów; <ul style="list-style-type: none"> – sukcesywna wymiana zniszczonych mebli na nowe (kanapy do wypoczynku, biurka, krzesła dostosowane do wzrostu uczniów, itp.); – dostosowywanie wyposażenia sal do aktualnych potrzeb związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa; – zabezpieczenie urządzeń i gniazdek elektrycznych; – zabezpieczenie okien; 	na bieżąco	dyrektor

		3. odpowiednie umocowanie elementów ruchomych mogących stanowić zagrożenie (lampy, szafy, gaśnice, itp.);	na bieżąco	dyrektor
		4. systematyczne kontrolowanie wyposażenia apteczki i sprzętu przeciwpożarowego;	na bieżąco	dyrektor
		5. przestrzeganie przez pracowników przepisów BHP i p. poż;	na bieżąco	wszyscy pracownicy
		6. przestrzeganie ośrodkowych procedur postępowania w określonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> – zasady zmniejszające zagrożenia związane z występującymi u uczniów ośrodka zachowaniami niebezpiecznymi; – zasady bezpiecznego stosowania time- out; – zasady bezpiecznego prowadzenia zajęć na sali gimnastycznej; – regulamin wycieczek i imprez; – zasady bezpiecznego podróżowania busem; – sposoby postępowania w przypadku nagłego zachorowania dziecka na terenie ośrodka zawarte w karcie Informacje o stanie zdrowia ucznia; – procedury podawania uczniowi lekarstwa; – procedury postępowania w przypadku wystąpienia u ucznia uporczywych i niebezpiecznych zachowań niepożądanych zawarte w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych; – sposoby postępowania w przypadku wystąpienia u ucznia napadu padaczkowego; – pierwsza pomoc w nagłych wypadkach; 	na bieżąco	wszyscy pracownicy

		<ul style="list-style-type: none"> – instrukcje ewakuacji z budynków SORW; – instrukcje BHP obsługi sprzętów zamieszczone przy urządzeniach, jak na przykład: kserokopiarka, laminarka, niszczarka; – Polityka Wewnętrzna Regulująca Ochronę Ucznia przed Krzywdzeniem; <p>7. współpraca z instytucjami wspierającymi działania ośrodka w zakresie zapewniania bezpieczeństwa na terenie i poza terenem ośrodka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z policją – strażą miejską – poradnią psychologiczno- pedagogiczną; – MOPR; 	na bieżąco	dyrektor/wice-dyrektor nauczyciele
	8. zmniejszanie zagrożeń ulegania wypadkom wśród uczniów	<p>1. przeprowadzenie akcji propagujących zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym – spotkania z policjantem lub tematyczne imprezy ośrodkowe;</p> <p>2. uczenia zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym (uwzględnianie w/w tematyki w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, ćwiczenie i generalizowanie umiejętności podczas spacerów, wycieczek, itp.);</p> <p>3. uczenie podstawowych zasad bezpieczeństwa (zachowania się w sytuacjach trudnych i zagrażających życiu lub/i zdrowiu) podczas zajęć edukacyjnych (grupowych);</p>	na bieżąco	nauczyciele
			na bieżąco	nauczyciele

		4. korzystanie ze znaczków informacyjnych dla uczniów wykazujących zachowania ucieczkowe	na bieżąco	nauczyciele
		5. stosowanie kart informacyjnych w czasie wyjść poza teren Ośrodka;	na bieżąco	nauczyciele
		6. przeprowadzenie akcji propagujących bezpieczeństwo przeciwpożarowe – wycieczka uczniów do straży pożarnej we Wrzeszczu;	2 półrocze	B. Tarnowska D. Labuda
	5. uczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się materiałami i urządzeniami	1. uczenie /doskonalenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się: – prostymi narzędziami typu sztućce, nożyczki – urządzeniami kuchennymi (obsługa kuchenki mikrofalowej, czajnika itp), – urządzeń biurowych (zszywacz, dziurkacz, kserokopiarka, niszczarka, komputer, pistolet do kleju na gorąco i inne);	na bieżąco	nauczyciele
		2. uczenie bezpiecznego wykorzystania środków chemii gospodarczej;	na bieżąco	nauczyciele
	6. eliminowanie zagrożeń z przestrzeni medialnej	1. uczenie bezpiecznego korzystania z internetu przez uczniów w ich czasie wolnym oraz podczas nauczania zdalnego;	na bieżąco	nauczyciele
		2. stała współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w zakresie korzystania przez dzieci z nowych mediów;	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy
		3. stałe kontrolowanie przez nauczycieli przeglądarek, stron internetowych, portali, gier online, itp., z których korzystają uczniowie podczas zajęć w celu wyeliminowania treści	na bieżąco	nauczyciele

		wulgarnych, demoralizujących, niebezpiecznych lub zawierających przemoc; 4. zabezpieczenie niekontrolowanego dostępu uczniom do komputerów poprzez stosowanie haseł;	na bieżąco	nauczyciele
	7. przeciwdziałanie przemocy w rodzinie uczniów i interwencja w sytuacjach kryzysowych	1. współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie – centrum Niebieskiej Karty; 2. reagowanie na każde zaobserwowane lub zgłoszone przez innych dowody mogące świadczyć o wystąpieniu wobec ucznia przemocy poprzez realizowanie procedur zawartych w „Polityce Wewnętrznej Regulującej Ochronę Ucznia Przed Krzywdzeniem”;	na bieżąco na bieżąco	dyrektor nauczyciele superwizorzy dyrektor
	8. działania zapewniające bezpieczeństwo zdrowotne	1. uczenie zalecanych zachowań higienicznych: – dokładne mycie rąk, – dezynfekcja rąk, – noszenie maseczek w miejscach publicznych (w miarę możliwości uczniów i zgodnie z przepisami), – zasłanianie ust i nosa podczas kasłania i kichania	na bieżąco	nauczyciele
Edukacja zdrowotna	1. propagowanie wśród rodziców uczniów zasad zdrowego stylu życia uwzględniającego potrzeby dzieci w zakresie: – prawidłowego odżywiania – higieny – możliwości odpoczynku	1. uwzględnianie tej tematyki w trakcie codziennych rozmów z rodzicami, spotkań z superwizorami, podczas wizyt domowych oraz na co semestralnych spotkaniach z rodzicami i w indywidualnej dokumentacji dotyczącej uczniów; 2. organizowanie w miarę potrzeb konsultacji ze specjalistami z dziedziny dietetyki, stomatologii,	na bieżąco na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy dyrektor, nauczyciele prowadzący

	<ul style="list-style-type: none"> – aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu – profilaktyki chorób cywilizacyjnych 	<p>pediatrii, psychiatrii lub innych dziedzin; przeciwdziałanie występowaniu nadwagi i otyłości u uczniów oraz promowanie prawidłowych nawyków żywieniowych - współpraca z Instytutem Żywienia i Rozwoju „Eligo”;</p> <p>3. angażowanie rodziców do zapewniania dzieciom w domach efektywnych sposobów spędzania czasu wolnego z uwzględnieniem ich potrzeb/pomoc w tworzeniu domowych programów mających na celu rozwijanie zainteresowań;</p>	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy
	2. organizowanie działań służących promocji zdrowego stylu życia	<p>1. uwzględnianie potrzeb uczniów w zakresie diety;</p> <p>2. organizowanie imprez tematycznych promujących zdrowe odżywianie (konkursy kulinarne, itp.);</p> <p>3. stosowanie zdrowych przekąsek jako nagród bezpośrednich i unikanie wysokoenergetycznych produktów przetworzonych typu chipsy, sztuczne napoje z dużą zawartością cukrów itp.;</p> <p>4. organizowanie cyklicznych zajęć sportowych poza ośrodkiem, na przykład na lodowisku, na torze rolkarskim; w obiektach sportowych OREWU PSONI oraz Liceum Ogólnokształcącego nr 21;</p> <p>5. uczenie różnych sposobów spędzania czasu wolnego: jazdy na rolkach, hulajnogach,</p>	na bieżąco	nauczyciele
			na bieżąco	nauczyciele
			na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy
			na bieżąco	nauczyciele
			na bieżąco	nauczyciele

		<p>łyżwach, chodzenia z kijami nordic walking, korzystania z siłowni na powietrzu, grania w kręgle, bule, spacerowania, korzystania z ośrodkowej strefy relaksu;</p> <p>6. wprowadzenie i stosowanie listy umiejętności w zakresie spędzania czasu wolnego;</p>	na bieżąco	nauczyciele
	3. dbanie o stan zdrowia uczniów przebywających w ośrodku	<p>1. coroczne wypełnianie przez rodziców karty o stanie zdrowia ucznia, w której znajdują się szczegółowe informacje o przebytych chorobach, przyjmowanych lekach oraz o zaleceniach lekarskich;</p> <p>2. prowadzenie karty w dokumentacji indywidualnej ucznia dotyczącej informacji o diecie i zaleceniach żywieniowych;</p> <p>3. wyrażanie zgody przez lekarza i rodzica na udział dziecka w hipoterapii;</p> <p>4. przestrzeganie zasady nieprzyrowadzania chorych dzieci na zajęcia;</p> <p>5. uwzględnianie w planach dnia potrzeb uczniów związanych z aktywnością ruchową i odpoczynkiem;</p> <p>6. w razie potrzeby przy sprzężonych niepełnosprawnościach ucznia wskazywanie rodzicom potrzeby konsultacji ze specjalistą z wybranej dziedziny;</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele prowadzący</p> <p>nauczyciele prowadzący</p> <p>nauczyciele prowadzący, hipoterapeuta</p> <p>nauczyciele, superwizorzy, dyrektor</p> <p>nauczyciele, superwizorzy</p> <p>nauczyciele, superwizorzy</p>

		7. planowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z uwzględnieniem potrzeby równomiernego obciążania zajęciami w poszczególnych dniach i dostosowania wymogów do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;	wrzesień 2022	nauczyciele prowadzący
		8. organizowanie imprez promujących zajęcia sportowe i ruch na świeżym powietrzu;	na bieżąco	nauczyciele
	4. doskonalenie u uczniów umiejętności samoobsługowych związanych z higieną osobistą	1. wprowadzenie lub kontynuowanie programów samoobsługowych dotyczących mycia ciała;	wrzesień	nauczyciele prowadzący, superwizorzy
		2. systematyczne uzupełnianie spisów opanowanych umiejętności samoobsługowych w dokumentacji uczniów;	wrzesień na bieżąco	nauczyciele prowadzący
		3. systematyczne modyfikowanie programów samoobsługowych u uczniów mających trudności z opanowaniem nowych umiejętności;	na bieżąco	superwizorzy nauczyciele prowadzący
		4. uwzględnienie w superwizjach kontroli programów samoobsługowych dotyczących higieny osobistej.	na bieżąco	superwizorzy
	5. uczestnictwo w programie zdrowotnym w zakresie prewencji i wczesnego wykrywania chorób cywilizacyjnych dzieci i młodzieży „6-10-14 dla Zdrowia” w ramach Gdańskiego Modelu Promocji Zdrowia	1. Zgłaszanie uczniów we współpracy z UCK (Uniwersyteckim Centrum Klinicznym) do programu wg indywidualnej ścieżki;	na bieżąco	M. Krogulska, nauczyciele prowadzący
Profilaktyka dotycząca	1. zapewnienie wsparcia rodzicom dzieci autystycznych, uczniów i	1. wzajemna wymiana informacji dotyczących funkcjonowania ucznia w ośrodku i w rodzinie;	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy

zapobiegania zespołowi wypalania sił u rodziców	absolwentów ośrodka, w ramach stworzonego systemu	<p>2. prowadzenie wspierających rodziców rozmów, dyskusji w formie ustnej, mailowej;</p> <p>3. przynajmniej raz w półroczu prezentowanie rodzicom pracy z uczniem na terenie Ośrodka;</p> <p>4. przynajmniej raz w półroczu spotkanie rodziców z nauczycielem prowadzącym lub superwizorem w celu wspólnego podsumowania dotychczasowych kroków nauczania i wyznaczania nowych;</p> <p>5. w zależności od potrzeb odbycie superwizji i wizyty w domu rodzinnym ucznia mającej na celu pomoc w ustalaniu programów domowych i przewyżanie problemów występujących w domu;</p> <p>6. organizowanie interwencji kryzysowej w sytuacji szczególnie trudnej, spowodowanej nasileniem się występowania zachowań niepożądanych u ucznia, którą organizuje się zarówno w Ośrodku, jak i domu rodzinnym ucznia;</p> <p>7. organizowanie w ośrodku dodatkowych zajęć popołudniowych dla uczniów i rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajęcia plastyczne – zajęcia ruchowe – hipoterapia 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>nauczyciele prowadzący superwizorzy</p> <p>nauczyciele prowadzący, superwizorzy</p> <p>nauczyciele prowadzący, superwizorzy</p> <p>nauczyciele prowadzący</p> <p>dyrektor, superwizorzy, nauczyciele</p> <p>dyrektor</p>
--	--	--	---	---

		8. w miarę potrzeby umożliwianie odbywania zajęć opiekuńczych dla uczniów na terenie Ośrodka prowadzonych przez SPOA;	na bieżąco	dyrektor
		9. w miarę potrzeby umożliwianie odbywania zajęć opiekuńczych dla absolwentów na terenie Ośrodka prowadzonych przez SPOA lub inne organizacje;	na bieżąco	dyrektor
		10. organizowanie w ośrodku Akcji Lato dla uczniów.	wakacje letnie	dyrektor
	2. wspieranie rodziców podczas ewentualnych zajęć zdalnych	1. wypożyczanie laptopów niezbędnych do prowadzenia zajęć online;	wg potrzeby	dyrektor
		2. przeprowadzenie szkolenia dla chętnych rodziców z obsługi platform komunikacyjnych, jak na przykład: Microsoft Teams, Zoom, Skype, WhatsApp, wykorzystywanych podczas zajęć zdalnych.	wg potrzeb	wyznaczeni nauczyciele: J. Skorżyńska
Profilaktyka dotycząca zapobiegania zespołowi wypalania sil u nauczycieli	1. zapewnianie wsparcia nauczycielom pracującym w ośrodku w ramach stworzonego systemu	1. organizowanie w miarę potrzeb spotkań mających na celu omawianie problemów związanych ze stresem i wypaleniem zawodowym;	na bieżąco	dyrektor
		2. w razie potrzeby organizowanie szkoleń i spotkań ze specjalistami (np. psychologiem pracy, itp.); organizowanie warsztatów dotyczących powyższej tematyki;	na bieżąco	dyrektor
		3. wspieranie kolegów mających problemy, rozpoczynających pracę w zawodzie, przeniesionych z innych placówek, pracujących	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy dyrektor

		z uczniami, u których występują trudne i uciążliwe zachowania;		
		4. organizowanie dodatkowych koleżeńskich wymian w ciągu dnia pracy z nauczycielami pracującymi z uczniami, u których występują trudne i uciążliwe zachowania;	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy
		5. organizowanie szkoleń oraz wyznaczanie opiekunów dla nowozatrudnionych nauczycieli;	na bieżąco	dyrektor
		6. zapewnienie optymalnych warunków pracy nauczycieli uwzględniających właściwe zaplecze socjalne i warunki środowiska pracy (oświetlenie, natężenie hałasu, organizacja przestrzeni, itp.);	na bieżąco	dyrektor
		7. motywowanie pracowników do zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez dofinansowywanie sportu i rekreacji w ramach ZFŚS (m.in. program Benefit System).	na bieżąco	Monika Krogulska
	2. stworzenie możliwości rozwijania kompetencji zawodowych	1. organizowanie szkoleń, warsztatów wg potrzeb i zgodnie z WDN	na bieżąco	dyrektor

X. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i w efekcie podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Daje też możliwość do dokonania oceny jakości programu, podsumowania informacji o przebiegu realizacji zaplanowanych zadań w ostatnim roku szkolnym i osiągniętych celach.

Narzędziami badawczymi służącymi do przeprowadzenia ewaluacji są:

- Procedura Oceny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wg Gasia badająca realizację programu w następujących zakresach: wstępnej identyfikacji problemów szkolnych, diagnozy sytuacji szkolnej, konceptualizacji programu, zamierzeń realizacyjnych oraz ewaluacji programu; za pomocą, której otrzymuje się dane ilościowe;
- dokumenty ośrodkowe (arkusz informacji superwizorów, notatki służbowe, harmonogram imprez, raporty z ewaluacji wewnętrznych, opracowane ankiety i inne);

Ewaluacja programu jest przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez powołany przez Dyrektora ośrodka zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SORW dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie ich wyników. Wyniki prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego przedstawia się pod koniec danego roku szkolnego Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców.

W roku szkolnym 2023/2024 zaplanowano przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej programu w obszarze **Profilaktyka dotycząca zapobiegania zespołowi wypalania sił u nauczycieli.**

Załącznik nr 1 Harmonogram imprez

PLANOWANY HARMONOGRAM IMPREZ ÓŚRODKOWYCH W R. SZK. 2023/2024

MIESIĄC	RODZAJ IMPREZY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI
Wrzesień 2023	4.09.2023 uroczyste rozpoczęcie nowego roku szkolnego z udziałem Prezydenta Miasta Gdańska Aleksandry Dulciewicz wraz z delegacją	Dyrektor I. Baryła, A. Stawicka	
	15.09.2023 (piątek) wycieczka do Palmiarni i Parku Oliwskiego	Karolina Magier	grupa uczniów z Kaczyńskiego
	20.09.2023 (środa) odwiedziny alpaki -Fundacja Alpaki – dla wszystkich uczniów	Karolina Magier, Natalia Modrakowska	
	28.09.2023 (czwartek) Dzień Jabłka - dla uczniów z oddziałów na Kaczyńskiego	Marzena Bednarz, Alina Izdebska, A. Krefft, G. Romanowska, A. Szubielska, P. Stolarek, J. Marcińska, Sylwia Lenartowicz	
	29.09.23(piątek) Dzień Jabłka- dla uczniów z oddziałów na Suchej	A. Krefft, M. Bednarz, M. Żmuda - Trzebiatowska, O. Śnieżko	
	08.09.23(piątek) wycieczka do ZOO w Oliwie	A. Krefft	Grupa uczniów z Suchej
	11.09.23 (poniedziałek) – wycieczka na plażę na Stogach	K. Kluczkowska	Grupa uczniów z Suchej

	27.09.23(środa) Wycieczka do Centrum Nauki Eksperyment w Gdyni	Sylwia Stępniewska	Grupa uczniów z Suchej
	22.09.23 (piątek) Pożegnanie lata – piknik i dyskoteka – dla uczniów z oddziałów na Kaczyńskiego	M. Okoniewska, A. Męczykowska, M. Krajewska, J. Zacharzewska, J.Skorżyńska, P. Stolarek	
Październik 2023	2.10.23 wyjście do Kinoportu w Nowym Porcie z okazji Dnia Chłopaka - dla uczniów z oddziałów na Suchej	Sylwia Stępniewska	
	05.10.23. Udział reprezentacji uczniów w II Jesiennym Turnieju Bocci organizowanym w PSONI	Marzena Bednarz Aleksandra Beker	
	13.10.23. Sucha - Dzień Nauczyciela	D.Gwiazda	
Listopad 2023	08.11.2023 (środa) - Dzień Zdrowego Śniadania - dla uczniów z oddziałów na Suchej	N. Modrakowska, P. Piątkowska, Małgorzata Betcher, D. Gwiazda, O. Sniezhko, S. Stępniewska, J. Marcińska, S. Dziedzic	
	10.11.2023 Święto Niepodległości (piątek) - dla uczniów z oddziałów na Suchej	A. Pinkiewicz, G. Romanowska, M.Bednarz, A. Krefft, o. Sniezhko, A. Szubielska, A. Stawicka	
	10.11.2023 Święto Niepodległości - dla uczniów z oddziałów na Kaczyńskiego	Stolarek, J. Marcińska, Sylwia Lenartowicz	

	Dzień dyni - dla uczniów z oddziałów na Kaczyńskiego	M. Okoniewska, A. Męczykowska, M. Krajewska, J. Zacharzewska, J. Skorzyńska,	
Grudzień 2023	06.12.2023 środa, Mikołajki - dla uczniów z oddziałów na Suchej	E. Śniegowska, D. Gwiazda, S. Stępniewska, M. Betcher	
	Kiermasz świąteczny	M. Świerkowska-Peplińska	
	22.12.23 Wigilia - dla uczniów z oddziałów na Kaczyńskiego	P. Stolarek, D. Nowak, D. Labuda, I. Zachurzok, J. Zacharzewska	
	22.12.2023 piątek Wigilia - dla uczniów z oddziałów na Suchej	A. Miszkiewicz, M. Zimna, A. Pelczar, M. Betcher. S. Dziedzic	
Styczeń 2024	26.01z - zabawa zimowa - dla uczniów z oddziałów na Kaczyńskiego	P. Stolarek, S. J. Skorzyńska M. Krajewska	
Luty 2024	14.02.2024 Bal walentynkowy - dla uczniów z oddziałów na Suchej	P. Piątkowska, N. Modrakowska, M. Betcher, J. Marcińska	
	19.02.2024 Światowy Dzień Kota, poniedziałek - dla uczniów z oddziałów na Suchej	W. Lubocka, K. Kluczkowska, N. Modrakowska, A. Pelczar, A. Zazulak, A. Miszkiewicz, B. Browarczyk	
	14.02 Walentynki - dla uczniów z oddziałów na Kaczyńskiego	P. Stolarek, D. Nowak, D. Labuda, I. Zachurzok, M. Bednarz, A. Stawicka	
Marzec 2024	21.03.23 zabawa wiosenna dla uczniów z oddziałów na Kaczyńskiego	P. Stolarek, J. Skorzyńska, D. Labuda	

Kwiecień 2024	Druga połowa kwietnia Warsztaty o zdrowym żywieniu „Eligo”	A.Pinkiewicz	
	Pierwszy tydzień kwietnia - Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	M.Bednarz, A.Kreff, N.Modrakowska, A.Meczykowska, O.Sniezko, A.Szubielska, P.Stolarek, P.Piątkowska, M.Bether, J.Marcińska, J.Skorżyńska, D.Labuda, D.Nowak, S.Dziedzic, A. Stawicka	
Maj 2024	Odrabiana sobota 11.05 festyn rodzinny dla wszystkich uczniów Ośrodka	P.Stolarek, I. Zachurzok M.Krajewska, A. Stawicka	
Czerwiec 2024	Festyn sportowy z okazji Dnia Dziecka (ogród-Kaczyńskiego) dla uczniów z oddziałów na Kaczyńskiego	B. Pepliński	
	Zakończenie roku szkolnego	M.Krajewska, M. Okoniewska, A. Stawicka, B. Tarnowska	

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z EWALUACJĄ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W
ROKU SZKOLNYM 2023/ 2024**

LP.	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	UWAGI
1.	Powołanie zespołu ewaluacyjnego	Dyrektor	Wrzesień 2023	
2	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb i problemów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka	Zespół ds. ewaluacji	Wrzesień 2023	
3.	Określenie obszarów i celów ewaluacji	Zespół ds. ewaluacji w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną	Do końca września 2023	
4.	Ustalenie ewaluacyjnej procedury badawczej: <ul style="list-style-type: none"> – identyfikacja wskaźników ewaluacyjnych – sformułowanie kluczowych pytań badawczych – wyznaczenie źródeł informacji 	Zespół ds. ewaluacji	Luty-marzec 2024	
5.	Wybór metod i opracowanie narzędzi ewaluacyjnych	Zespół ds. ewaluacji	Luty-marzec 2024	
6.	Prowadzenie badań	Zespół ds. ewaluacji	Marzec-maj 2024	
7.	Analiza i interpretacja danych	Zespół ds. ewaluacji	Maj-czerwiec 2024	
8.	Sporządzenie raportu z badań	Zespół ds. ewaluacji	Czerwiec-sierpień 2024	

9.	Przedstawienie raportu Dyrektorowi oraz Radzie Pedagogicznej	Zespół ds. ewaluacji	Koniec sierpnia 2024	
10.	Projektowanie sposobu wdrażania wniosków z przeprowadzonej ewaluacji do programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok szkolny	Zespół ds. ewaluacji w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną	Wrzesień 2024	