

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SPECJALNEGO OŚRODKA REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZEGO**  
**DLA DZIECI I MŁODZIEŻY Z AUTYZMEM**  
**NA ROK SZKOLNY 2024 - 2025**

**opracowanie:**

**Monika Krogulska**

**Aleksandra Pinkiewicz**

**Anita Miszkiewicz**

**Bogusława Tarnowska**

**Monika Krajewska**

**Anna Dedelis-Suchar**

Podstawą prawną opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz.737 t. j.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2024 r. poz. 750 t. j.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (D. U. z 2017 r. poz.356)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31grudnia 2002 roku w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r., poz. 1604 t. j.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D. U. z 2023 r., poz.1798 t. j.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r., poz.1309 t. j)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2024 r. poz. 986 t.j.)
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
9. Ustawa z 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 424 t.j.)
10. Ustawa z 28.07.2023 r. o zmianie ustawy Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz.1606)
11. Ustawa z 13.05.2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U. z 2023 r. poz.1304 ze zm.)

12. Gdański Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na lata 2021-2024 (uchwała nr XXXIII/842/21 Rady Miasta Gdańska z dnia 25 lutego 2021 r.)
13. Gdański Model Promocji Zdrowia – Program zdrowotny w zakresie prewencji i wczesnego wykrywania chorób cywilizacyjnych u dzieci i młodzieży „6 -10- 14 dla Zdrowia” (przyjęty przez Radę Miasta Gdańska w 2018 r.)
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
15. Statut SORW dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem;

## **I.ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE PROGRAMU**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Specjalnym Ośrodku Rewalidacyjno-Wychowawczym dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem oparty jest na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców, wynikających z obowiązującej w ośrodku koncepcji pracy.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców uczniów, dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów i realizowane na podstawie diagnozy sytuacji.

**Wychowanie** to „oddziaływanie całokształtu sprzyjających pedagogicznych bodźców i doświadczeń ogólnospołecznych, grupowych, indywidualnych, profesjonalnych i nieprofesjonalnych przynoszących względnie trwale skutki w rozwoju jednostki ludzkiej w jej sferze fizycznej, umysłowej, społecznej, kulturowej i duchowej,” (Pomykała W. 1996).

**Profilaktyka** jest działaniem, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi negatywnych zjawisk w konkretnej społeczności, jak też promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować.

W odniesieniu do potrzeb szkoły zgodnie z koncepcją Zbigniewa Gasia można przyjąć, że **działania profilaktyczne** „obejmują trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy tryb życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.” (Gaś Z., Poleszak W. 2017).

Ogólnie rzecz ujmując, można powiedzieć, że **celem wychowania** jest wszechstronnie dojrzały człowiek, natomiast **celem profilaktyki** jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są odrębnymi procesami i różnią się celem działań, to są ze sobą ściśle powiązane i mają wspólny obszar. Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym, natomiast działania profilaktyczne działając zapobiegawczo

i korekcyjnie tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego (Gaś Z. 2004).

W zależności od rodzaju i stopnia nasilenia zdiagnozowanych problemów program wychowawczo-profilaktyczny zawiera **III poziomy działań profilaktycznych:**

- działania profilaktyki uniwersalnej mające na celu wzmacnianie czynników chroniących przed patologią poprzez wyposażanie uczniów w umiejętności przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz kreowanie zdrowego stylu życia; kierowane są one do uczniów, którzy nie wykazują dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka;
- działania profilaktyki selektywnej ukierunkowane na uczniów, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a ich celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności;
- działania profilaktyki wskazującej (inaczej: skoncentrowanej na jednostce) będące formą terapii czy interwencji kryzysowej stosowanej w sytuacjach występujących i utrwalających się zaburzeń.

Stosując te różnorodne działania profilaktyczne dla zapewnienia ochrony uczniom Ośrodka przed negatywnymi zjawiskami należy zarówno otoczyć ich opieką, rozwijać w nich potencjalne możliwości chroniące przed zagrożeniami, ale też tworzyć wokół nich zdrową atmosferę i przyjazne środowisko. Stąd **obszar działania** Programu Wychowawczo-Profilaktycznego **obejmuje nie tylko uczniów Ośrodka, ale należą również do niego, tworzący naturalne środowisko uczniów – ich rodzice oraz wszyscy pracownicy Ośrodka.**

Skuteczność działań profilaktycznych jest tym większa, im dokładniej są one zaplanowane i systematyczne. Na ich skuteczność wpływ mają też odpowiednio dobrane strategie oraz dbałość o zapewnienie standardów jakości.

Do realizacji zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wykorzystuje się następujące **strategie**:

- informacyjną (dostarczania obiektywnych informacji);
- edukacyjną (działania ukierunkowane na rozwój umiejętności społecznych);
- alternatywną (działania uczące umiejętności będących alternatywą do zachowań patologicznych);
- interwencyjną (udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych);

- zmniejszania szkód (oddziaływania stosowane dla potrzeb profilaktyki wskazującej);
- zmian środowiskowych (eliminowanie czynników ryzyka i wprowadzanie czynników chroniących).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny spełnia obowiązujące **standardy jakości:**

- bezpieczeństwa uczestników (uwzględnia wiek i poziom rozwojowy uczestników, respektuje systemy wartości i stopień wrażliwości uczestników, nie stosuje technik naruszających mechanizmy obronne osób, jest realizowany przez osoby z kwalifikacjami);
- adekwatności (jest dostosowany do potrzeb i problemów odbiorców, skierowany do konkretnego adresata, oparty na diagnozie wstępnej);
- skuteczności (jest zgodny z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczy, stosuje sprawdzone strategie i formy oddziaływania, obejmuje ucznia i całe jego środowisko, jest uzależniony od warunków, w jakich jest wdrażany);
- głębokości i czasu trwania (czas trwania i intensywność działania uzależniona są od stopnia zagrożenia, charakter działań jest powtarzalny i długofalowy);
- formy organizacji (jest zaprojektowany zgodnie z możliwościami finansowo-organizacyjnymi ośrodka, zakładający kontynuację działań, jest dokumentowany, poddawany systematycznej ewaluacji).

Przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono następujące **zasady:**

1. spójności – realizowana przez przyjęcie wspólnych norm i wartości, nawiązuje treściami i celami do realiów Ośrodka i środowiska, zapewnienia korelację wszelkich programowych form działalności ośrodka (IPETów, WSO) z celami wychowawczymi, Statutem, Misją oraz przepisami oświatowymi;

2. otwartości – realizowana przez uczestniczenie w tworzeniu programu zarówno pracowników Ośrodka, jak i rodziców uczniów, uwzględnia ich oczekiwania i możliwości; daje możliwość dokonywania zmian i uzupełnień;
3. perspektywiczności – stanowi, że celem programu jest przygotowanie ucznia do przyszłości, do dorosłości; program jest planowaniem działań długofalowych opartych na ciągłości oddziaływań; obejmuje dany etap edukacyjny, uwzględnia wiek i poziom rozwojowy uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zaaprobowany przez rodziców uczniów poprzez uchwalenie przez Radę Rodziców będącą ich reprezentacją. Jest on **znany i realizowany przez wszystkich nauczycieli** Ośrodka. **Realizacja** programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli prowadzących i nauczycieli z wymian;
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów i nauczycieli superwizorów;
- zajęć pozalekcyjnych organizowanych w Ośrodku;
- innych zajęć (np. lekcji muzealnych, wycieczek, zajęć organizowanych w środowisku lokalnym).

## II. MISJA I WIZJA OŚRODKA

### Misja Ośrodka

Dążymy do rozwinięcia pełni potencjalnych możliwości tkwiących w każdym naszym uczniu. Każdy mały krok w jego rozwoju jest dla nas cenny.

### Wizja Ośrodka

1. Tworzymy placówkę utrzymującą najwyższe standardy edukacji i terapii dzieci i młodzieży z autyzmem oparte na zasadach analizy i terapii behawioralnej.
2. Tworzymy miejsce edukacji i przestrzeń społeczną dla osób z autyzmem.
3. Stale doskonalimy swoje umiejętności zawodowe, a także wypracowujemy i propagujemy efektywne, oparte na podstawach naukowych i etyczne sposoby pomagania osobom z autyzmem.
4. Wspieramy rodzinę przez pomoc w rozumieniu i rozwiązywaniu problemów, uczenie metod pracy i włączanie w proces edukacji dziecka.
5. Jesteśmy rzecznikiem interesów ucznia w kontaktach z władzami różnego szczebla, instytucjami i środowiskiem lokalnym.
6. We współpracy z samorządami, organizacjami pozarządowymi oraz środowiskiem lokalnym uczestniczymy w tworzeniu systemu edukacji i wsparcia dla osób z autyzmem.
7. Jesteśmy placówką modelową i szkoleniową dla innych. Popularyzujemy nasze osiągnięcia poprzez konferencje, publikacje, stronę internetową.
8. Dążymy do tego, aby absolwent naszego ośrodka był dorosłym człowiekiem maksymalnie wolnym od autystycznych ograniczeń, stanowiącym o swoim życiu, samodzielnym, aktywnym w relacjach z innymi ludźmi, zintegrowanym ze środowiskiem lokalnym i szczęśliwym.

### **III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA**

#### **1. Struktura organizacyjna Ośrodka**

Specjalny Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem jest placówką edukacyjną dla uczniów z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Uczniowie realizują podstawy programowe: wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, podstawę programową dla szkół przysposabiających do pracy.



Siedzibą Specjalnego Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem jest budynek przy ulicy Prezydenta Lecha Kaczyńskiego 28 w Gdańsku. Tu znajduje się gabinet dyrektora i wicedyrektora oraz sekretariat. W budynku na ulicy Suchej 29 w Gdańsku znajduje się gabinet drugiego wicedyrektora.

## 2. Uczniowie

W roku szkolnym 2024/25 edukacją i terapią objętych jest 56 uczniów w wieku od 5 do 23 lat:

- 4 uczniów realizuje postawę programową wychowania przedszkolnego;
- 43 uczniów realizuje podstawę programową szkoły podstawowej specjalnej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (I etap:17uczników, II etap:26 uczniów);
- 8 uczniów realizuje podstawę programową dla szkół przysposabiających do pracy;
- 1 uczeń ukończył szkołę przysposabiającą do pracy.

Uczniowie, w większości, to mieszkańcy gminy Gdańsk z różnych jej dzielnic. Znaczna grupa uczniów dojeżdża do ośrodka transportem specjalistycznym zapewnionym przez miasto Gdańsk, busem ośrodkowym a kilkoro przywożonych jest przez rodziców.

Uczniów z diagnozą autyzmu charakteryzują nieprawidłowości w rozwoju społecznym, zwłaszcza w zdolności do uczestniczenia w naprzemiennych interakcjach społecznych, trudności w porozumiewaniu się, zarówno werbalnym, jak i niewerbalnym, obecność sztywnych wzorców zachowania, aktywności i zainteresowań. Sposób, w jaki te zaburzenia przejawiają się oraz ich natężenie są różne u poszczególnych osób. Dlatego też wszyscy uczniowie realizują indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, które mają zapewnić im optymalny rozwój.

### 3. Rodzice uczniów

Rodzice uczniów Ośrodka to w większości mieszkańcy gminy Gdańsk z różnych jej dzielnic. Pozostają w codziennym kontakcie z nauczycielem prowadzącym swojego dziecka co sprzyja efektywności oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w Ośrodku.

### 4. Nauczyciele

Proces edukacji i wychowania realizowany jest w Ośrodku przez nauczycieli posiadających przygotowanie merytoryczne do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zatrudnieni są też specjaliści: logopeda, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel muzyki z rytmiką, nauczyciel religii, nauczyciel zajęć hipoterapeutycznych oraz nauczyciel zajęć artystycznych.

### 5. Metody pracy

Nauka w Ośrodku odbywa się w formie zajęć indywidualnych – jeden nauczyciel pracuje z jednym uczniem. Uczniowie systematycznie, ale zgodnie z ich możliwościami, wdrażani są do udziału w zajęciach z rówieśnikami. Każdy uczeń posiada indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny uwzględniający jego umiejętności, zainteresowania i potrzeby. Oddziaływania edukacyjno-terapeutyczne są zgodne z zasadami Stosowanej Analizy Zachowania wykorzystującej podstawowe prawa uczenia. W czasie zajęć szczególny nacisk kładzie się na rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, korzystając z Metody Zachowań Werbalnych.

#### IV.SYLWETKA ABSOLWENTA

Na podstawie oceny potencjału i możliwości rozwojowych uczniów, analizy uwarunkowań lokalnej społeczności i oczekiwań rodziców oraz debaty w gronie pedagogicznym stworzyliśmy sylwetkę absolwenta naszego Ośrodka. By jak najbardziej przygotować naszych uczniów do dorosłego życia wspomagamy ich rozwój i samodzielność zgodnie z indywidualnym potencjałem i możliwościami każdego z uczniów.

Staramy się, aby nasz Absolwent, każdy na miarę własnych możliwości:

- **był samodzielny i zaradny** – potrafił radzić sobie z codziennymi czynnościami jak np. ubieranie i rozbieranie się, wykonuje czynności pielęgnacyjne i porządkowe, przygotowuje prostych posiłki,
- **komunikował się z otoczeniem** – potrafił komunikować podstawowe potrzeby, wyrażać emocje,
- **zachowywał się w sposób akceptowany społecznie** – potrafił zachować się adekwatnie i korzystać z miejsc publicznych, uczestniczył w życiu rodzinnym i publicznym,
- **był aktywny i kreatywny** - rozwijał swoją wiedzę, zainteresowania i pasje,
- **przestrzegał zasad bezpiecznego i higienicznego trybu życia** – był świadomy podstawowych zagrożeń i bezpiecznie poruszał się z najbliższej przestrzeni jak również przestrzeni publicznej, miał urozmaiconą dietę i aktywnie spędzał czas wolny.

#### V.STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Ośrodka:
  - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Ośrodku,
  - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Ośrodka,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub do wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w Ośrodku wolontariuszom i stowarzyszeniom, których celem jest wspieranie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki,
- motywuje nauczycieli do opracowywania modelu wsparcia i pomocy rodzinom uczniów przeżywającym trudności,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje całą społeczność Ośrodka do budowania dobrych wzajemnych relacji jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- organizuje ofertę zajęć popołudniowych w celu stwarzania warunków uczniom do udziału w zajęciach ruchowych oraz rozwijania umiejętności artystycznych,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez nauczycieli superwizorów, którzy aktywnie włączają się do pracy profilaktycznej, bezpośrednio wspierają rodziców oraz służą doradztwem nauczycielom w identyfikowaniu problemów uczniów,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SORW dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem;

## 2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej Ośrodka i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

3. Nauczyciele:

- współpracują ze sobą i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w Ośrodku procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozmawiają z rodzicami uczniów o postępach i trudnościach uczniów,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobisty uczniów,
- są członkami zespołów wychowawczych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają potrzeby swoich uczniów i oczekiwania ich rodziców,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych;

4. Rodzice:

- podejmują aktywną współpracę w Radzie Rodziców, między innymi uchwalając Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i nauczycieli;
- zaznajamiają się z treścią Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego swojego dziecka, mogą wносить sugestie co do realizacji określonych zadań;
- wyrażają zgodę na realizację programów zmiany i redukcji zachowań niepożądanych swojego dziecka;

- systematycznie wymieniają z nauczycielem informacje dotyczące realizacji programu ich dziecka poprzez zeszyt korespondencji, kontakt telefoniczny, mailowy;
- korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej przez superwizorów i nauczycieli na terenie Ośrodka lub w domu;
- w sytuacjach skrajnie trudnych korzystają z interwencji kryzysowej prowadzonej na terenie domu;
- uczestniczą w zajęciach otwartych, by obserwować pracę nauczyciela oraz uczyć się pracy ze swoim dzieckiem pod okiem specjalisty;
- biorą udział w różnych wykładach m.in. dotyczących zdrowego trybu życia, problematyki związanej z autyzmem (w zależności od potrzeb);
- uczestniczą w uroczystościach organizowanych przez Ośrodek.

## VI.CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

**Celami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** jest eliminowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

„Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.” (Gaś S. 2004,2005, Poleszak W. 2015)

Ogólnie rzecz ujmując celami programu jest:

- **kreowanie i wzmacnianie czynników chroniących** poprzez otaczanie ucznia opieką i obronę przed negatywnymi zjawiskami, tworzenie bezpiecznego środowiska, poprzez promowanie zdrowia oraz rozwijanie potencjalnych możliwości ucznia;
- **zapobieganie i redukcja czynników ryzyka** poprzez prawidłowe ich diagnozowanie;

- **zapewnienie i utrzymanie efektywności podejmowanych działań zapobiegawczych** poprzez stałą ich ewaluację.

**Główne rozpoznane czynniki chroniące, to:**

- intensywne działania zmierzające do rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów,
- stosowanie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji,
- intensywne i długofalowe programy skierowane na rozwijanie samodzielności i kompetencji społeczno-zawodowych,
- stałe i systematyczne działania umożliwiające uczniom poznawanie nowych miejsc i funkcjonowanie w przestrzeni publicznej,
- zapoznavanie uczniów z różnymi formami organizowania sobie czasu wolnego,
- stałe i systematyczne organizowanie uczniom udziału w różnych wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do możliwości poznawczych uczniów,
- długofalowa i intensywna praca nad redukowaniem i zmianą zachowań niepożądanych,
- uczenie zachowań alternatywnych i niekompatybilnych w stosunku do zachowań niepożądanych,
- wzmożona czujność w zapewnieniu bezpiecznego środowiska,
- działania promujące zdrowy tryb życia,
- systematyczne wspieranie i edukacja rodzin,
- organizacja pracy całkowicie dostosowana do indywidualnych potrzeb każdego ucznia.

**Główne zdiagnozowane czynniki ryzyka, to:**

- niski poziom kompetencji komunikacyjnych uczniów,
- trudności w uczeniu się nowych umiejętności poprzez naśladowanie,
- niska motywacja w dążeniu do samodzielności i niezależności,
- funkcjonowanie w ograniczonej przestrzeni społecznej (dom-Ośrodek),
- nieumiejętność samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego,

- trudności w rozumieniu kontekstu społecznego (znaczenia i funkcji wydarzeń kulturalnych i społecznych),
- wysoka częstotliwość i nasilenie zachowań nieakceptowanych społecznie,
- niska świadomość zagrożeń istniejących w środowisku,
- mała świadomość zagrożeń związanych z ochroną zdrowia (higieną, odżywianiem),
- trudności związane z wychowywaniem przez rodziców dziecka niepełnosprawnego,
- wypalenie zawodowe nauczycieli.

Rozwijanie potencjałów chroniących przed patologią, jak i izolowanie ucznia przed negatywnymi wpływami środowiska często jest połączone z **tworzeniem zdrowej atmosfery** wokół ucznia.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Specjalnego Ośrodka Rewalidacyjno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem kładziemy nacisk na **rozwijanie u ucznia aktywności społecznej** poprzez rozwijanie umiejętności komunikowania się, wyrabianie samodzielności działania, uczenie umiejętności samoobsługowych i zachowań społecznie akceptowanych oraz kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze.

Celem programu jest też zapewnienie uczniom **maksimum bezpieczeństwa** i stworzenie **optymalnych warunków do nauki** poprzez organizowanie bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów środowiska, włączając w to środowisko cyfrowe, dbanie o właściwe i higieniczne warunki pracy oraz opracowywanie i przestrzeganie ośrodkowych procedur postępowania w określonych sytuacjach.

Ważnym celem programu jest też zmniejszanie zagrożeń ulegania wypadkom uczniów poprzez realizowanie odpowiednich zadań w ramach programów indywidualnych oraz organizowanie specjalnych akcji.



Program zwraca uwagę na **profilaktykę prozdrowotną rodziców** uczniów chociaż wyodrębnia się tylko jeden jej aspekt **syndrom wypalenia sił u rodziców**. Odpowiednia propozycja wsparcia dla rodziców powinna uświadomić istnienie problemu i wskazać możliwości działań profilaktycznych.

**Nauczyciel** narażony jest na wypalenie zawodowe. Dlatego w ramach tworzenia systemu powinien mieć zapewnioną możliwość korzystania z **profesjonalnych superwizji** oraz stworzone odpowiednie warunki pracy, aby zapobiec procesowi wypalenia. Działania te mają charakter profilaktycznych oraz ukierunkowanych na rozwiązanie ujawnionego problemu. Każdy wiek stawia inne wymagania odnośnie metod zwalczania stresu. W przypadku młodszych nauczycieli niezbędne wydają się uzupełnienia w zakresie fachowości i metod nauczania oraz zapewnienia wsparcia doświadczonych kolegów w podejmowaniu nowych zadań, natomiast starszym problemów przysparza na przykład wymagana sprawność fizyczna(...) (za R. Kretschmann).

Istotnym celem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest **promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego** przez uczniów Ośrodka, dzięki organizowaniu w ośrodku dodatkowych zajęć popołudniowych dla uczniów i rodziców oraz zajęć opiekuńczo-wychowawczych, a także **promowanie zdrowego stylu życia** wśród rodziców uwzględniającego potrzeby ich dzieci w zakresie prawidłowego odżywiania, higieny, możliwości odpoczynku, dbałości o stan zdrowia.

W programie, zgodnie z zasadami wielokierunkowej profilaktyki, główny nacisk kładzie się na prowadzenie działalności informacyjno-edukacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem uświadomienia rodzicom i nauczycielom wagi **problemu bezpieczeństwa uczniów** w środowisku szkolnym i domowym oraz **przeciwdziałaniu syndromowi wypalenia** zawodowego nauczycieli i wypaleniu sił u rodziców.

Prawidłowo rozumiana dbałość o zdrowie dziecka, to gwarancja jego lepszego rozwoju, zmniejszonej absencji ucznia w szkole, jego lepsza kondycja i samopoczucie. Również troska o własne zdrowie i kompetencje rodzica i nauczyciela są jednym z czynników wspomagających utrzymanie w ośrodku stabilnych i optymalnych warunków niezbędnych do osiągnięcia wysokich standardów opieki, wychowania i nauczania uczniów.

## **VII.PRZEWIDYWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

**Efekt**em Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powinno być:

- rozwój kompetencji społecznych uczniów;
- rozwój samodzielności uczniów;
- rozwój umiejętności i poszerzenie zakresu uczestniczenia uczniów w kulturze;
- wdrożenie zasad zdrowego stylu życia wśród uczniów, mające pozytywny wpływ na osiągnięte przez nich wyniki w nauce oraz zmniejszające absencję;
- poszerzenie wiedzy z zakresu konieczności zapewnienia uczniom i nauczycielom bezpieczeństwa w miejscu nauki i pracy;
- stworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska, w tym środowiska medialnego;
- zwiększenie kompetencji wychowawczych znaczących osób dorosłych- nauczycieli i rodziców;
- skuteczne i efektywne wspomaganie rodziców w działaniach zapobiegających zjawisku wypalania sił;
- stworzenie nauczycielom optymalnych warunków przeciwdziałającym powstawaniu zjawiska wypalenia zawodowego;

## **VIII.DIAGNOZA SYTUACJI W SORW DLA DZIECI I MŁODZIEŻY Z AUTYZMEM**

Dla opracowania adekwatnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego konieczna jest **diagnoza środowiska** szkolnego obejmująca:

- identyfikację czynników ryzyka (czyli cechy, sytuacje, warunki lub kontekst środowiskowy, które sprzyjają zachowaniom dysfunkcyjnym) i ich wzajemne relacje;
- identyfikację czynników chroniących (czyli cechy, sytuacje, które chronią człowieka przed angażowaniem się w działania dysfunkcyjne) i ich wzajemne relacje;

- poznanie wzajemnych relacji pomiędzy czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi;
- odkrywanie zasobów i potencjału uczestników programu;
- odkrywanie zasobów i potencjałów środowiska szkolnego i rodzinnego.

Prawidłowo przeprowadzane badanie dostarcza rzetelnych informacji o jakości funkcjonowania uczniów oraz czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących tkwiących w jednostkach grupy rówieśniczej, zespole pracowników pedagogicznych, środowisku rodzinnym i lokalnym i zapewnia rozpoznanie środowiska szkolnego w dwóch następujących **obszarach**:

- potrzeb – tego, czego brakuje, co jest niezbędne; analiza potrzeb pozwala skonkretyzować cele ogólne programu,
- zasobów – tego, czym dysponujemy, np. umiejętności, czas, środki materialne; analiza zasobów pozwala określić „punkt wyjścia” przy tworzeniu programu.

**Narzędziami diagnostycznymi** wykorzystanymi do potrzeb programu były:

- analiza dokumentacji Ośrodka,
- obserwacje,
- ankiety.

Zgodnie z harmonogramem w roku szkolnym 2023/24 przeprowadzono badanie ewaluacyjne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w obszarze „Profilaktyka dotycząca zapobiegania zespołowi wypalenia sił u nauczycieli”.

W badaniu tym wyznaczono następujące cele:

- ustalenie, czy na cyklicznych spotkaniach grup problemowych omawiano tematy związane ze stresem i wypaleniem zawodowym.

- określenie, czy i w jakich szkoleniach/warsztatach dotyczących stresu i wypalenia zawodowego nauczyciele brali udział – w ramach WDN i poza nim.
- uzyskanie informacji, czy istnieje sieć wzajemnego wsparcia koleżeńskiego w pracy.
- ustalenie, czy nauczyciele korzystają z dodatkowych koleżeńskich wymian w ciągu dnia pracy z uczniem, u którego występują trudne i uciążliwe zachowania.
- ustalenie, czy nowozatrudnieni nauczyciele mieli wyznaczonych opiekunów w pracy i czy korzystali ze specjalnie dedykowanych dla nich szkoleń.
- uzyskanie informacji, czy i w jakiej formie nauczyciele korzystali z dofinansowania sportu i rekreacji w ramach ZFŚS.

Badanie zostało przeprowadzone z zastosowaniem ankiety online dla nauczycieli, którą wypełniło 41 nauczycieli (61% grupy badawczej), co stanowiło wystarczającą liczbę do dokonania diagnozy.

Na podstawie badania sformułowano następujące wnioski odnoszące się konkretnie do wymienionych powyżej celów:

- Wyniki ankiety nie wskazały jednoznacznie, czy podczas cyklicznych spotkań grup problemowych poruszane były kwestie związane ze stresem w pracy i wypaleniem zawodowym. Ilości głosów za odpowiedziami „zawsze według zgłaszanych potrzeb”, „częściowo” oraz „nie” kształtują się na podobnym poziomie – ok. 30%. Natomiast nauczyciele podkreślali, że potrzebne jest stworzenie osobnej przestrzeni do zajmowania się problematyką wypalenia zawodowego.
- Kilkunastu respondentów wzięło udział w szkoleniach powiązanych z tematyką wypalenia zawodowego. Większość nauczycieli uważa, że tego rodzaju szkolenia są potrzebne, zwłaszcza w cyklach i pod nadzorem specjalisty z tej dziedziny. Kilkoro nauczycieli jest zdania, że tego rodzaju szkolenia powinny być źródłem zmian oraz że dotychczasowa forma szkoleń była niewystarczająca.
- Zdecydowana większość (78%) badanych uzyskała potrzebne wsparcie od koleżanek i kolegów według zgłaszanych potrzeb, 17% nauczycieli otrzymało je częściowo. Nikt z ankietowanych nie dostał odmowy w przypadku poproszenia o pomoc. Kilkoro nauczycieli w

odpowiedziach otwartych bardzo pozytywnie ocenia współpracę w zespole i poziom otrzymywanego wsparcia; niektórzy podkreślają istotę komunikacji w procesie współdziałania, jeden nauczyciel podkreśla konieczność większego wsparcia dla nowozatrudnionych nauczycieli.

- Prawie 80% badanych nie zgłaszało potrzeby wymian koleżeńskich. Regularnie lub czasami z wymian korzystało po 10% nauczycieli. Jedna osoba, mimo zgłaszanych potrzeb, nie miała wymian. Większość osób w odpowiedziach otwartych zaznaczyła, że wymiany powinny być obligatoryjne i planowane ogólnie, np. przy wsparciu superwizorów, ponieważ nie każdy potrafi sam poprosić o wymianę.
- Wśród nowozatrudnionych nauczycieli czworo odpowiedziało, że wyznaczono dla nich opiekunów. Jedna osoba zadeklarowała, że nie miała wyznaczonego opiekuna. W jednej odpowiedzi otwartej współpraca z opiekunem została oceniona negatywnie. Czworo nowozatrudnionych nauczycieli brało udział w dedykowanych szkoleniach.
- Prawie 69% ankietowanych nie korzysta z dofinansowania sportu i rekreacji w ramach ZFŚS. Najwięcej osób korzysta z dofinansowania ZFŚS w ramach organizowanych imprez. Postulowano chęć zwiększenia oferty i ilości imprez integracyjnych.

Zaleca się, aby w tegorocznym programie wychowawczo-profilaktycznym wymienione powyżej informacje zostały uwzględnione w realizacji zadań w obszarze „Profilaktyka dotycząca zapobiegania zespołowi wypalenia sił u nauczycieli”.

Z wyników badania ankietowego nauczycieli SORW przeprowadzonego w styczniu 2024 r. zaleca się uwzględnić niektóre wnioski w następujących zbadanych zakresach: bezpieczeństwo, warunki pracy, relacje z przełożonymi, relacje ze współpracownikami i własne kompetencje zawodowe.

Na podstawie raportu z badania stanu w SORW dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w roku szkolnym 2023/2024, którego przedmiotem była dieta uczniów, rekomenduje się wprowadzenie zadań do programu w obszarze “edukacja zdrowotna” realizujących zalecenia z wniosków z raportu dotyczących między innymi zmian w dokumentacji WOPFU oraz systemach motywacyjnych uczniów.

Natomiast z raportów dotyczących analizy notatek służbowych, które są przedstawiane Radzie Pedagogicznej po każdym półroczu wynika, że przeważająca ich liczba dotyczy agresywnych, autoagresywnych i niszczycielskich zachowań uczniów. Stąd wynika konieczność dalszego i ciągłego podejmowania zadań związanych z eliminowaniem zachowań niebezpiecznych dla ucznia i otoczenia oraz stosowaniem środków i metod zapewniających realizację powyższych celów.

Również wnioski wyciągnięte z ewaluacji programów PWP z poprzednich lat i analizy prawa oświatowego, wykazały konieczność podjęcia działań w następujących obszarach:

- kształtowanie pozytywnych postaw i umiejętności społecznych,
- kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze,
- działania podejmowane w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom i rodzicom uczniów,
- edukacja zdrowotna,
- profilaktyka dotycząca zapobiegania zespołowi wypalania sił u rodziców,
- profilaktyka dotycząca zapobiegania zespołowi wypalania sił u nauczycieli

**IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2024 –2025**

<b>OBSZAR DZIAŁAŃ</b>	<b><u>ZADANIE</u></b>	<b><u>FORMY REALIZACJI</u></b>	<b>TERMIN WYKO- NANIA</b>	<b>OSOBY ODPOWIE- DZIALNE</b>
<b>Relacje społeczne/  Kształtowanie pozytywnych postaw i umiejętności społecznych</b>	<b>1. uczenie nawyków i zachowań społecznie akceptowanych</b>	1. rozwijanie zachowań deficytowych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wzmacnianie prawidłowych zachowań (nagrody rzeczowe, społeczne, wtórny system motywacyjny: tabliczki ekonomiczne, żetony);</li> <li>– naukę umiejętności samoobsługowych przez opanowywanie sekwencji czynności przy pomocy stopniowo wycofywanych podpowiedzi manualnych;</li> <li>– naukę samodzielnego funkcjonowania przy pomocy planów aktywności oraz planów dnia;</li> <li>– naukę właściwego zachowania w miejscach publicznych i w punktach usługowych (sklepy, kino, kościół, środki komunikacji, lekarz, dentysta, fryzjer, miejsca aktywizacji zawodowej) poprzez uczenie sytuacyjne;</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy
	<b>2. rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem</b>	1. nauka i rozwijanie mowy zgodnie z metodą zachowań werbalnych;  2. uczenie komunikowania się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji AAC: gesty, mimika symbole, zdjęcia, obrazy, znaki przestrzenno-dotykowe, symbole, pismo, urządzenia (na przykład MÓWik) i oprogramowania wspomagające komunikację; np. według systemów: Makaton, PCS, PECS, ;	na bieżąco  na bieżąco	nauczyciele  nauczyciele, superwizorzy

		3. uczenie/doskonalenie stosowania form grzecznościowych i komplementów w życiu codziennym;	na bieżąco	nauczyciele
		4. uczenie/doskonalenie komunikowania swoich potrzeb, stanów zdrowia i emocjonalnych;	na bieżąco	nauczyciele
		5. uczenie/doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji z innymi ludźmi: z kolegami, nauczycielami, członkami rodziny i innymi osobami znaczącymi (np. nawiązywanie kontaktu wzrokowego, wskazywanie obiektów zainteresowania, zapraszanie do wspólnej zabawy/aktywności, proszenie o nagrody, witanie się itp.);	na bieżąco	nauczyciele
	<b>3. rozwijanie umiejętności związanych z wykonywaniem prac porządkowych</b>	1. uczenie porządkowania najbliższego otoczenia podczas: – nauki, – posiłków, – czynności higienicznych;	na bieżąco	nauczyciele
		2. doskonalenie umiejętności segregowania śmieci;	na bieżąco	nauczyciele
	<b>4. wdrażanie do właściwego korzystania z miejsc użyteczności publicznej</b>	1. poznawanie otoczenia, w którym uczeń przebywa, instytucji i obiektów;	na bieżąco	nauczyciele
		2. uczenie odpowiednich umiejętności wymaganych w określonych miejscach takich jak: – sklep, – bar, restauracja, kawiarnia – fryzjer – przychodnia lekarska – poczta, – kino, muzeum, teatr, filharmonia, wystawy,	na bieżąco	nauczyciele



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– park, lodowisko, stadion, rolkowisko</li> <li>– Zoo;</li> <li>– park trampolin;</li> <li>– warsztaty plastyczne (Centrum Sztuki Współczesnej Łaźnia w Nowym Porcie);</li> </ul>		
	<b>5. nauka spędzania wolnego czasu</b>	1. nauka różnych aktywności związanych z wypoczynkiem, relaksem, zabawą dostosowanych do wieku i możliwości danego ucznia;  2. nauka dokonywania wyboru preferowanych aktywności;  3. nauka podążania za dokonany wybór	na bieżąco  na bieżąco  na bieżąco	nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele
	<b>6. kształtowanie kompetencji społeczno-zawodowych</b>	1. uczenie podstawowych umiejętności i czynności pracy, takich jak: sprzątanie (realizowane na terenie ośrodka, hipodromu), <ul style="list-style-type: none"> <li>– prace ogrodnicze (grabienie liści, podlewanie, przycinanie gałęzi, sadzenie roślin na terenie ośrodka, pielienie, kompostowanie, kopanie, używanie taczek);</li> <li>– dokarmianie ptaków w okresie zimowym;</li> <li>– pielęgnowanie zwierząt na terenie hipodromu (pojenie, karmienie, czyszczenie konia);</li> <li>– wykonywanie prac w stajni (grabienie siana, zamiatanie, układanie bel siana, wywożenie taczkami ściółki),</li> <li>– proste prace biurowe np. obsługiwanie kserokopiarki i niszczarki, wkładanie dokumentów do kopert, zszywanie, dziurkowanie, segregowanie dokumentacji;</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– prace poligraficzno-introligatorskie (drukowanie, kserowanie, laminowanie, bindowanie dokumentów);</li> <li>– wykonywanie różnych prac rękodzielniczych: wiązanie makramy, nawlekanie bransoletek, artystyczne malowanie na płótnie, wykonywanie świec, wybijanie przypinek, szycie i wykonywanie innych gadżetów;</li> <li>– gotowanie (przygotowywanie prostych potraw, nakrywanie do stołu, zmywanie naczyń,);</li> </ul>		
<b>Kultura</b>  <b>Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze</b>	<b>1. obchodzenie uroczystości rodzinnych</b>	1. zapoznavanie z tradycyjnymi świętami rodzinnymi takimi jak: Dzień Matki – Dzień Rodziny, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Dziecka, urodziny i imieniny;	na bieżąco	nauczyciele
		2. przygotowywanie laurek i prezentów okolicznościowych, zaproszeń na uroczystości, podziękowań;	na bieżąco	nauczyciele
		3. Nagrywanie okolicznościowych filmików dla kolegów i rodziny;	na bieżąco	nauczyciele
	<b>2. obchodzenie świąt państwowych i religijnych</b>	1. zapoznavanie uczniów z tradycjami związanymi z obchodzeniem świąt państwowych i religijnych takich jak: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Święto Niepodległości</li> <li>– Święto Konstytucji 3 Maja</li> <li>– Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej</li> <li>– Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>– Święto Bożego Narodzenia</li> <li>– Wielkanoc</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele

		2. przygotowanie do przystąpienia do Pierwszej Komunii;	na bieżąco	nauczyciele nauczyciel religii
	<b>3. uczestniczenie w imprezach ośrodkowych</b>	1. obchodzenie urodzin kolegów i własnych;	na bieżąco	nauczyciele
		2. obchodzenie imienin kolegów i nauczycieli;	na bieżąco	nauczyciele
		3. uczestniczenie w imprezach okolicznościowych (zabawach, piknikach, ogniskach, festynach, uroczystości zakończenia roku szkolnego itp.);	na bieżąco	nauczyciele
		4. uczestniczenie w uroczystym zakończeniu roku szkolnego;	na bieżąco	nauczyciele
	<b>4. uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych</b>	1. udział w koncertach muzycznych organizowanych w ośrodku lub poza nim;	na bieżąco	nauczyciele
		2. udział w lekcjach muzealnych na terenie Pałacu Opatów, Galerii Łażnia;	na bieżąco	nauczyciele
		3. okazjonalne wyjścia do teatru i kina;	na bieżąco	nauczyciele
		4. zwiedzanie wystaw;	na bieżąco	nauczyciele
		5. obserwowanie zawodów hippicznych na hipodromie w Sopocie;	na bieżąco	nauczyciele
	<b>5. integrowanie uczniów ze społecznością lokalną</b>	1. współorganizowanie imprez integracyjnych z uczestnikami Klubu Osiedlowego Bolek i Lolek	na bieżąco	nauczyciele
		2. Organizacja międzyszkolnych zawodów bocci;	na bieżąco	A. Beker nauczyciele
		3. Uczestniczenie w zawodach i konkursach organizowanych przez inne placówki;	na bieżąco	nauczyciele

	<b>6. prezentowanie osiągnięć uczniów na forum ośrodka i w środowisku lokalnym</b>	1. organizowanie indywidualnych wystaw prac uczniów ośrodka;	na bieżąco	nauczyciele
		2. przygotowywanie uczniów do konkursów plastycznych, sportowych, muzycznych, teatralnych, itp. organizowanych przez inne placówki;	na bieżąco	nauczyciele
		3. przygotowywanie uczniów do występów podczas imprez w ośrodku;	na bieżąco	nauczyciele
		4. wykonywanie prac rękodzielniczych i prezentowanie ich na kiermaszach organizowanych przez ośrodek;	na bieżąco	nauczyciele
	<b>7. poznawanie obyczajów i tradycji regionalnych</b>	1. poznawanie rejonu, w którym mieszkają uczniowie przez wycieczki do miejsc jak na przykład: starówka w Gdańsku, moło w Sopocie, skansen we Wdzydzach, muzeum Opatów w Parku Oliwskim, Muzeum Bursztynu w Starym Młynie, Centrum Hevelianum, Spichlerz "Błękitny Baranek", Gdańskie Muzeum Morskie;	na bieżąco	nauczyciele
		2. poznawanie innych rejonów kraju przez udział w wycieczkach;	na bieżąco	nauczyciele
		3. śpiewanie szant na zajęciach muzycznych.	na bieżąco	nauczyciel muzyki
	<b>8. Uświadamianie przynależności do kraju, regionu i narodu</b>	1. zapoznanie z nazwą kraju, regionu i miasta zamieszkania: – Polska – stolica kraju – Kaszuby – Gdańsk	na bieżąco	nauczyciele

		2. zapoznavania z symbolami państwowymi: – godłem – flagą – hymnem państwowym;	na bieżąco	nauczyciele
<b>Bezpieczeństwo/ Działania podejmowane w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom i rodzicom uczniów</b>	<b>1. eliminowanie zachowań niebezpiecznych dla ucznia i otoczenia</b>	1. eliminowanie zachowań podlegających redukcji i zmianie takich jak: agresja, autoagresja, zachowania niszczyielskie, zachowania kompulsywne, stymulacje, fobie, lęki i inne poprzez stosowanie metody Stosowanej Analizy Zachowań (SAZ);  2. uczenie zachowań alternatywnych i niekompatybilnych do zachowań niepożądanych;	na bieżąco	nauczyciele. superwizorzy, rodzice
	<b>2. stosowanie metod wychowawczych zapewniających realizację powyższych celów</b>	1. generalizacja i utrzymanie w czasie zachowań wyuczonych poprzez: – systematyczne sprawdzanie trwałości wyuczonych zachowań; – wymiany nauczycieli w pracy z uczniem – przenoszenie umiejętności wyuczonych w ośrodku do domu ucznia i jego otoczenia;	na bieżąco	nauczyciele. superwizorzy, rodzice
	<b>3. zapewnienie bezpiecznych warunków przebywania w ośrodku</b>	1. systematyczne dokonywanie kontroli dla zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z obiektów należących do ośrodka oraz zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków do edukacji i terapii;	na bieżąco	dyrektor
		2. właściwe wyposażenie sal i innych pomieszczeń ośrodka zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów;	na bieżąco	dyrektor

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– sukcesywna wymiana zniszczonych mebli na nowe (kanapy do wypoczynku, biurka, krzesła dostosowane do wzrostu uczniów, itp.);</li> <li>– dostosowywanie wyposażenia sal do aktualnych potrzeb związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa;</li> <li>– zabezpieczenie urządzeń i gniazdek elektrycznych;</li> <li>– zabezpieczenie okien;</li> </ul>		
		3. odpowiednie umocowanie elementów ruchomych mogących stanowić zagrożenie (lampy, szafy, gaśnice, itp.);	na bieżąco	dyrektor
		4. systematyczne kontrolowanie wyposażenia apteczki i sprzętu przeciwpożarowego;	na bieżąco	dyrektor
		5. przestrzeganie przez pracowników przepisów BHP i p. poż;	na bieżąco	wszyscy pracownicy
		6. przestrzeganie ośrodkowych procedur postępowania w określonych sytuacjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zasady zmniejszające zagrożenia związane z występującymi u uczniów ośrodka zachowaniami niebezpiecznymi;</li> <li>– zasady bezpiecznego stosowania time- out;</li> <li>– zasady bezpiecznego prowadzenia zajęć na sali gimnastycznej;</li> <li>– regulamin wycieczek i imprez;</li> <li>– zasady bezpiecznego podróżowania busem;</li> <li>– sposoby postępowania w przypadku nagłego zachorowania dziecka na terenie ośrodka</li> </ul>	na bieżąco	wszyscy pracownicy

		<p>zawarte w karcie Informacje o stanie zdrowia ucznia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procedury podawania uczniowi lekarstwa;</li> <li>– procedury postępowania w przypadku wystąpienia u ucznia uporczywych i niebezpiecznych zachowań niepożądanych zawarte w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych;</li> <li>– sposoby postępowania w przypadku wystąpienia u ucznia napadu padaczkowego;</li> <li>– pierwsza pomoc w nagłych wypadkach;</li> <li>– instrukcje ewakuacji z budynków SORW;</li> <li>– instrukcje BHP obsługi sprzętów zamieszczone przy urządzeniach, jak na przykład: kserokopiarka, laminarka, niszczarka;</li> <li>– Polityka Wewnętrzna Regulująca Ochronę Ucznia przed Krzywdzeniem;</li> <li>– Standardy ochrony uczniów przed krzywdzeniem i zapewnienia im bezpieczeństwa obowiązujące w SORW dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem</li> </ul> <p>7. współpraca z instytucjami wspierającymi działania ośrodka w zakresie zapewniania bezpieczeństwa na terenie i poza terenem ośrodka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z policją</li> <li>– strażą miejską</li> <li>– poradnią psychologiczno- pedagogiczną;</li> <li>– MOPR;</li> </ul>	na bieżąco	dyrektor/wice-dyrektor nauczyciele
--	--	--	------------	---------------------------------------

	<b>8. zmniejszanie zagrożeń ulegania wypadkom wśród uczniów</b>	1. przeprowadzenie akcji propagujących zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym – spotkania z policjantem lub tematyczne imprezy ośrodkowe;	na bieżąco	nauczyciele
		2. uczenia zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym (uwzględnianie w/w tematyki w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych, ćwiczenie i generalizowanie umiejętności podczas spacerów, wycieczek, itp.);	na bieżąco	nauczyciele
		3. uczenie podstawowych zasad bezpieczeństwa (zachowania się w sytuacjach trudnych i zagrażających życiu lub/i zdrowiu) podczas zajęć edukacyjnych (grupowych);	na bieżąco	nauczyciele
		4. korzystanie ze znaczków informacyjnych dla uczniów wykazujących zachowania ucieczkowe	na bieżąco	nauczyciele
		5. stosowanie kart informacyjnych w czasie wyjść poza teren Ośrodka;	na bieżąco	nauczyciele
		6. przeprowadzenie akcji propagujących bezpieczeństwo przeciwpożarowe – wycieczka uczniów do straży pożarnej we Wrzeszczu;	2 półrocze	B. Tarnowska
	<b>5. uczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się materiałami i urządzeniami</b>	1. uczenie /doskonalenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się: – prostymi narzędziami typu sztućce, nożyczki – urządzeniami kuchennymi (obsługa kuchenki mikrofalowej, czajnika itp),	na bieżąco	nauczyciele



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– urządzeń biurowych (zszywacz, dziurkacz, kserokopiarka, niszczarka, komputer, pistolet do kleju na gorąco i inne);</li> </ul>		
		2. uczenie bezpiecznego wykorzystania środków chemii gospodarczej;	na bieżąco	nauczyciele
	<b>6. eliminowanie zagrożeń z przestrzeni medialnej</b>	1. uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu przez uczniów w ich czasie wolnym oraz podczas nauczania zdalnego;	na bieżąco	nauczyciele
		2. stała współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w zakresie korzystania przez dzieci z nowych mediów;	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy
		3. stałe kontrolowanie przez nauczycieli przeglądarek, stron internetowych, portali, gier online, itp., z których korzystają uczniowie podczas zajęć w celu wyeliminowania treści wulgarnych, demoralizujących, niebezpiecznych lub zawierających przemoc;	na bieżąco	nauczyciele
		4. zabezpieczenie niekontrolowanego dostępu uczniom do komputerów poprzez stosowanie haseł;	na bieżąco	nauczyciele
	<b>7. przeciwdziałanie przemocy w rodzinie uczniów i interwencja w sytuacjach kryzysowych</b>	1. współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie – centrum Niebieskiej Karty;	na bieżąco	dyrektor
		2. reagowanie na każde zaobserwowane lub zgłoszone przez innych dowody mogące świadczyć o wystąpieniu wobec ucznia przemocy poprzez realizowanie procedur zawartych w „Polityce Wewnętrznej Regulującej Ochronę Ucznia Przed	na bieżąco	nauczyciele superwizorzy dyrektor

		Krzywdzeniem” oraz w dokumencie “ Standardy ochrony uczniów przed krzywdzeniem i zapewnienia im bezpieczeństwa obowiązujące w SORW dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem”		
	<b>8. działania zapewniające bezpieczeństwo zdrowotne</b>	1. uczenie zalecanych zachowań higienicznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładne mycie rąk,</li> <li>– dezynfekcja rąk,</li> <li>– noszenie maseczek w miejscach publicznych (w miarę możliwości uczniów i zgodnie z przepisami),</li> <li>– zasłanianie ust i nosa podczas kasłania i kichania</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele
<b>Edukacja zdrowotna</b>	<b>1. propagowanie wśród rodziców uczniów zasad zdrowego stylu życia uwzględniającego potrzeby dzieci w zakresie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>prawidłowego odżywiania</b></li> <li>– <b>higieny</b></li> <li>– <b>możliwości odpoczynku</b></li> <li>– <b>aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu</b></li> <li>– <b>profilaktyki chorób cywilizacyjnych</b></li> </ul>	1. uwzględnianie tej tematyki w trakcie codziennych rozmów z rodzicami, spotkań z superwizorami, podczas wizyt domowych oraz na co semestralnych spotkaniach z rodzicami i w indywidualnej dokumentacji dotyczącej uczniów;	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy
		2. organizowanie w miarę potrzeb konsultacji ze specjalistami z dziedziny dietetyki, stomatologii, pediatrii, psychiatrii lub innych dziedzin; przeciwdziałanie występowaniu nadwagi i otyłości u uczniów oraz promowanie prawidłowych nawyków żywieniowych - współpraca z Instytutem Żywienia i Rozwoju „Eligo”;	na bieżąco	dyrektor, nauczyciele prowadzący
		3. angażowanie rodziców do zapewniania dzieciom w domach efektywnych sposobów spędzania czasu wolnego z uwzględnieniem ich potrzeb/pomoc w tworzeniu domowych programów mających na celu rozwijanie zainteresowań;	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy

	<b>2. organizowanie działań służących promocji zdrowego stylu życia</b>	1. uwzględnianie potrzeb uczniów w zakresie diety;	na bieżąco	nauczyciele
		2. organizowanie imprez tematycznych promujących zdrowe odżywianie (konkursy kulinarne, itp.);	na bieżąco	nauczyciele
		3. stosowanie zdrowych przekąsek jako nagród bezpośrednich i unikanie wysokoenergetycznych produktów przetworzonych typu chipsy, sztuczne napoje z dużą zawartością cukrów itp.;	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy
		4. zwiększenie udziału nagród społecznych w postaci aktywności uczniów w indywidualnym systemie motywacyjnym;	na bieżąco	nauczyciele
		5. analiza list wzmocnień uczniów pod kątem stosowania zdrowych przekąsek i aktywności	koniec pierwszego półrocza	superwizorzy
		6. organizowanie cyklicznych zajęć sportowych poza ośrodkiem, na przykład na lodowisku, na torze rolkarskim; w obiektach sportowych Liceum Ogólnokształcącego nr 21;	na bieżąco	nauczyciele
		7. uczenie różnych sposobów spędzania czasu wolnego: jazdy na rolkach, hulajnogach, łyżwach, chodzenia z kijami nordic walking, korzystania z siłowni na powietrzu, grania w kręgle, boccie, spacerowania, korzystania z ośrodkowej strefy relaksu;	na bieżąco	nauczyciele
		8. wprowadzenie i stosowanie listy umiejętności w zakresie spędzania czasu wolnego;	na bieżąco	nauczyciele

		9. analiza dokumentu WOPFU pod kątem zamieszczenia informacji o diecie ucznia w tabeli „Inne obszary ważne z punktu widzenia funkcjonowania ucznia”;	koniec pierwszego półrocza	superwizorzy
		10. przypomnienie informacji o programie „6-10-14 dla zdrowia”	pierwsze półrocze	Bogusława Tarnowska
	<b>3. dbanie o stan zdrowia uczniów przebywających w ośrodku</b>	1. coroczne wypełnianie przez rodziców karty o stanie zdrowia ucznia, w której znajdują się szczegółowe informacje o przebytych chorobach, przyjmowanych lekach oraz o zaleceniach lekarskich;	na bieżąco	nauczyciele prowadzący
		2. prowadzenie karty w dokumentacji indywidualnej ucznia dotyczącej informacji o diecie i zaleceniach żywieniowych;	na bieżąco	nauczyciele prowadzący
		3. wyrażanie zgody przez lekarza i rodzica na udział dziecka w hipoterapii;	na bieżąco	nauczyciele prowadzący, hipoterapeuta
		4. przestrzeganie zasady nieprzyprowadzania chorych dzieci na zajęcia;	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy dyrektor
		5. uwzględnianie w planach dnia potrzeb uczniów związanych z aktywnością ruchową i odpoczynkiem;	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy
		6. w razie potrzeby przy sprzężonych niepełnosprawnościach ucznia wskazywanie rodzicom potrzeby konsultacji ze specjalistą z wybranej dziedziny;	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy

		7. planowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z uwzględnieniem potrzeby równomiernego obciążania zajęciami w poszczególnych dniach i dostosowania wymogów do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia;	na bieżąco	nauczyciele prowadzący
		8. organizowanie imprez promujących zajęcia sportowe i ruch na świeżym powietrzu;	na bieżąco	nauczyciele
	<b>4. doskonalenie u uczniów umiejętności samoobsługowych związanych z higieną osobistą</b>	1. wprowadzenie lub kontynuowanie programów samoobsługowych dotyczących mycia ciała;	na bieżąco	nauczyciele prowadzący, superwizorzy
		2. systematyczne uzupełnianie spisów opanowanych umiejętności samoobsługowych w dokumentacji uczniów;	na bieżąco	nauczyciele prowadzący
		3. systematyczne modyfikowanie programów samoobsługowych u uczniów mających trudności z opanowaniem nowych umiejętności;	na bieżąco	superwizorzy nauczyciele prowadzący
		4. uwzględnienie w superwizjach kontroli programów samoobsługowych dotyczących higieny osobistej.	na bieżąco	superwizorzy
	<b>5. uczestnictwo w programie zdrowotnym w zakresie prewencji i wczesnego wykrywania chorób cywilizacyjnych dzieci i młodzieży „6-10-14 dla Zdrowia” w ramach Gdańskiego Modelu Promocji Zdrowia</b>	1. Zgłaszanie uczniów we współpracy z UCK (Uniwersyteckim Centrum Klinicznym) do programu wg indywidualnej ścieżki;	na bieżąco	M. Krogulska, nauczyciele prowadzący



		8. w miarę potrzeby umożliwianie odbywania zajęć opiekuńczych dla uczniów na terenie Ośrodka w ramach współpracy z organizacjami: SPOA, Fundacją „Wspieranie Rozwoju Ja Też”, Fundacją Dzieciom „Pomagaj”;	na bieżąco	dyrektor
		9. w miarę potrzeby umożliwianie odbywania zajęć opiekuńczych dla absolwentów na terenie Ośrodka prowadzonych przez SPOA lub inne organizacje;	na bieżąco	dyrektor
		10. organizowanie w ośrodku Akcji Lato dla uczniów.	wakacje letnie	dyrektor
	<b>2. wspieranie rodziców podczas ewentualnych zajęć zdalnych</b>	1. wypożyczanie laptopów niezbędnych do prowadzenia zajęć online;	wg potrzeby	dyrektor
		2. przeprowadzenie szkolenia dla chętnych rodziców z obsługi platform komunikacyjnych, jak na przykład: Microsoft Teams, Zoom, Skype, WhatsApp, wykorzystywanych podczas zajęć zdalnych.	wg potrzeb	wyznaczeni nauczyciele: J. Skorżyńska
<b>Profilaktyka dotycząca zapobiegania zespołowi wypalenia sił u nauczycieli</b>	<b>1. zapewnianie wsparcia nauczycielom pracującym w ośrodku w ramach stworzonego systemu</b>	1. organizowanie w miarę potrzeb spotkań mających na celu omawianie problemów związanych ze stresem i wypaleniem zawodowym;	na bieżąco	dyrektor
		2. w razie potrzeby organizowanie szkoleń i spotkań ze specjalistami (np. psychologiem pracy, itp.); organizowanie warsztatów dotyczących powyższej tematyki;	na bieżąco	dyrektor
		3. wspieranie kolegów mających problemy, rozpoczynających pracę w zawodzie, przeniesionych z innych placówek, pracujących z	na bieżąco	nauczyciele, superwizorzy dyrektor

		<p>uczniami, u których występują trudne i uciążliwe zachowania;</p> <p>4. organizowanie odgórnie <b>ustalonych</b> koleżeńskich wymian w ciągu dnia pracy z uczniami, u których występują trudne i uciążliwe zachowania;</p> <p>5. organizowanie szkoleń oraz wyznaczanie opiekunów dla nowozatrudnionych nauczycieli;</p> <p>6. zapewnienie optymalnych warunków pracy nauczycieli uwzględniających właściwe zaplecze socjalne i warunki środowiska pracy (oświetlenie, natężenie hałasu, organizacja przestrzeni, słuchawki antyhałasowe dla nauczycieli, ochraniacze, itp.);</p> <p>7. motywowanie pracowników do zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez dofinansowywanie sportu i rekreacji w ramach ZFŚS (m.in. program Benefit System).</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>superwizorzy</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor wicedyrektor M. Krogulska</p>
	<b>2. stworzenie możliwości rozwijania kompetencji zawodowych</b>	1. organizowanie szkoleń, warsztatów wg potrzeb i zgodnie z WDN	na bieżąco	dyrektor

## X. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i w efekcie podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Daje też możliwość do dokonania oceny jakości programu, podsumowania informacji o przebiegu realizacji zaplanowanych zadań w ostatnim roku szkolnym i osiągniętych celach.

Narzędziami badawczymi służącymi do przeprowadzenia ewaluacji są:



- Procedura Oceny Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wg Gasia badająca realizację programu w następujących zakresach: wstępnej identyfikacji problemów szkolnych, diagnozy sytuacji szkolnej, conceptualizacji programu, zamierzeń realizacyjnych oraz ewaluacji programu; za pomocą, której otrzymuje się dane ilościowe;
- dokumenty ośrodkowe (arkusz informacji superwizorów, notatki służbowe, harmonogram imprez, raporty z ewaluacji wewnętrznych, opracowane ankiety i inne);

Ewaluacja programu jest przeprowadzana w każdym roku szkolnym przez powołany przez Dyrektora ośrodka zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SORW dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie ich wyników. Wyniki prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego przedstawia się pod koniec danego roku szkolnego Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców.

W roku szkolnym 2024/2025 zaplanowano przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej programu w obszarze “Profilaktyka dotycząca zapobiegania zespołowi wypalenia sił u rodziców”.

**PLANOWANY HARMONOGRAM IMPREZ OŚRODKOWYCH W R. SZK. 2024/2025**

<b>MIESIĄC</b>	<b>RODZAJ IMPREZY</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>MIEJSCE REALIZACJI</b>
<b>Październik</b>	Jesienne zabawy	B.Kłobuch, K. Kluczkowska, A. Bryks, M. Betcher, N. Modrakowska, B. Browarczyk, O. Sniezhko E.Żyszkiewicz, K.Magier,	Sucha
<b>Październik</b>	Przyjazd zwierząt z Fundacji Alpaki na Kaszubach	K. Magier, A. Miskiewicz	Sucha/Kaczyńskiego
<b>Październik</b>	Festiwal kulinarny - dary jesieni	M.Krajewska, M. Tocha, A.Szakiewicz, A. Styfi, M. Pęchorzewska, M. żmuda-Trzebiatowska, A.Gonera-Wasilewska, I.Moskał, A. Stawicka, A.Gocek-Jarpułkiewicz, P.Stolartek, I.Zachurzok,	Kaczyńskiego
<b>Listopad</b>	Dzień Bicia Rekordów	A.Gonera-Wasilewska, J. Skorżyńska, I.Moskał, E. Grzybowska	Kaczyńskiego
<b>Listopad</b>	Święto Niepodległości	A.Pinkiewicz, A.Gocek-Jarpułkiewicz,M.Okoniewska , A. Krefft, B.Tarnowska, O. Sniezhko	Sucha
<b>Grudzień</b>	Wigilia	S. Lenartowicz, M. Zimna, A. Miskiewicz, M. Betcher, B. Tarnowska  Ł. Szala, M. Pęchorzewska, E.Grzybowska	Sucha  Kaczyńskiego
<b>Grudzień</b>	Mikołajki	A.Gonera-Wasilewska, A. Styfi, J. Skorżyńska, A.Izdebska, B.Gawron, M. Pęchorzewska	Kaczyńskiego

		B. Browarczyk, M. Betcher, A. Krefft, O. Sniezhko, A.Gocek-Jarpułkiewicz, S Stępniewska	Sucha
<b>Grudzień</b>	Kiermasz świąteczny	Monika Świerkowska-Peplińska A.Izdebska, A.Styfi, D. Masternak, A. Gonera-Wasilewska, Ł. Szala	W Galerii Przymorze Sucha/Kaczyńskiego
<b>Luty</b>	Walentynki  Bal karnawałowy	B.Kłobuch, K. Kluczkowska, A. Bryks, M. Betcher, N. Modrakowska, O. Sniezhko, A.Pinkiewicz  A.Styfi, M. Krajewska, M.Tocha,	Sucha  Kaczyńskiego
<b>Kwiecień</b>	Festiwal kulinarny – wiosna, wiosna, ach to ty	M.Krajewska, M. Tocha, A.Szakiewicz, A. Styfi, M. Pęchorzewska, M. Żmuda-Trzebiatowska, A.Gonera-Wasilewska, I.Moskal, A. Stawicka, A.Gocek-Jarpułkiewicz, P.Stolartek, I.Zachurzok,	Kaczyńskiego
<b>Maj</b>	Warsztaty Eligo dotyczące zdrowego sposobu odżywiania	A. Pinkiewicz	Sucha/ Kaczyńskiego
<b>Maj</b>	10.05. Festyn rodzinny	P.Stolarek, J.Zacharzewska, , A. Stawicka, A. Szubielska, S. Lenartowicz, I.Moskal, S.Dziedzic, E.Grzybowska, O.Sniezhko,D. Labuda	Sucha/ Kaczyńskiego
<b>Czerwiec</b>	Festyn sportowy	K.Ringwelski, B.Pepliński	Kaczyńskiego
	Zakończenie roku szkolnego	S.Dziedzic, A. Stawicka, , D. Masternak, Ł. Szala, , A. Machajewska, A. Szubielska, J. Marcińska, M.Jurgielska	Sucha/ Kaczyńskiego

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z EWALUACJĄ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W  
ROKU SZKOLNYM 2024/ 2025**

LP.	ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	UWAGI
1.	Powołanie zespołu ewaluacyjnego	Dyrektor	Wrzesień 2024	
2	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb i problemów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka	Zespół ds. ewaluacji	Wrzesień 2024	
3.	Określenie obszarów i celów ewaluacji	Zespół ds. ewaluacji w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną	Do końca września 2024	
4.	Ustalenie ewaluacyjnej procedury badawczej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikacja wskaźników ewaluacyjnych</li> <li>– sformułowanie kluczowych pytań badawczych</li> <li>– wyznaczenie źródeł informacji</li> </ul>	Zespół ds. ewaluacji	Luty-marzec 2025	
5.	Wybór metod i opracowanie narzędzi ewaluacyjnych	Zespół ds. ewaluacji	Luty-marzec 2025	
6.	Prowadzenie badań	Zespół ds. ewaluacji	Marzec-maj 2025	
7.	Analiza i interpretacja danych	Zespół ds. ewaluacji	Maj-czerwiec 2025	

8.	Sporządzenie raportu z badań	Zespół ds. ewaluacji	Czerwiec-sierpień 2025	
9.	Przedstawienie raportu Dyrektorowi oraz Radzie Pedagogicznej	Zespół ds. ewaluacji	Koniec sierpnia 2025	
10.	Projektowanie sposobu wdrażania wniosków z przeprowadzonej ewaluacji do programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok szkolny	Zespół ds. ewaluacji w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną	Wrzesień 2025	